

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA

W ZESPOLE SZKÓŁ NR 3

IM. ANTONIEGO KOCJANA

W OLKUSZU

1. Dokument zawiera
 - a. Program wychowawczy
 - b. Program profilaktyczny
 - c. Harmonogram zadań wychowawczo – profilaktycznych
 - d. Wykaz innych dokumentów wewnątrzszkolnych regulujących działalność wychowawczo-profilaktyczną
2. Program wychowawczy i profilaktyczny wraz z harmonogramem działań, należy potraktować jako spójny dokument regulujący funkcjonowanie szkoły w obszarze wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa młodzieży.
3. Celem opracowania kompleksowego jest:
 - a. uczynienie procesu edukacji i wychowania wiarygodnym i rzetelnym w świetle kryteriów pedagogicznych i psychologicznych,
 - b. stworzenie stałego punktu odniesienia w postaci ideałów pedagogicznych i wspólnie uznanych wartości wychowania w procesie edukacyjnym,
 - c. budowanie postawy porozumienia nauczycieli, uczniów, rodziców i integrowanie ich wokół wspólnej długofalowej koncepcji wychowania i profilaktyki młodzieży,
 - d. ułatwienie nauczycielom indywidualnego planowania ich działalności wychowawczej i profilaktycznej oraz uchronienie przed przypadkowością i niespójnością,
 - e. ułatwienie nauczycielom budowanie odpowiedniego systemu bezpieczeństwa w celu stworzenia bezpiecznej szkoły,
 - f. podniesienie dyscypliny wśród młodzieży poprzez jednomyślne i konsekwentne działania nauczycieli,
4. Wszystkie postanowienia i działania zawarte w programie wychowawczym i profilaktycznym są efektem przeprowadzonej diagnozy:
 - a. potrzeb rozwojowych ucznia, ich problemów i możliwości,
 - b. uwag i spostrzeżeń nauczycieli,
 - c. oczekiwań rodziców,
 - d. oczekiwań środowiska,

- e. stanu bezpieczeństwa w szkole,
5. Dokument został opracowany przez:
 - a. wszystkich nauczycieli (w tym: pedagoga, koordynatora ds. promocji zdrowia, wychowawców, opiekunów samorządu szkolnego, nauczycieli bibliotekarzy, przedstawicieli Rady Szkoły),
 - b. kadre kierowniczą,
 - c. uczniów,
 - d. rodziców (Rada Rodziców),
 6. Adresatami programu profilaktycznego i wychowawczego są:
 - a. uczniowie Zespołu Szkół nr 3 im. A. Kocjana w Olkuszu w tym grupy uczniów podwyższonego ryzyka,
 - b. rodzice uczniów,
 - c. indywidualny uczeń i jego rodzice przy rozwiązywaniu określonych sytuacji problemowych
 - d. nauczyciele szkoły,
 - e. pracownicy szkoły.
 7. Realizację zadań z zakresu wychowania i profilaktyki powierza się wszystkim nauczycielom zatrudnionym w Zespole, przy współdziałaniu rodziców, Samorządu Uczniowskiego oraz pracowników administracji i obsługi. Zakłada się również współpracę z instytucjami zajmującymi się wychowaniem i profilaktyką m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Komendą Powiatową Policji w Olkuszu, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, itp.
 8. Koordynowanie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie powierza się wice dyrektorowi od spraw wychowawczych.
 9. Działania i zadania zawarte w programie wychowawczym i profilaktycznym podlegają systematycznej analizie. W wyniku analizy mogą być zmienione, w zależności od aktualnych potrzeb.
 10. Szkolny program wychowawczy i profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną .
 11. Dokument obowiązuje z dniem uchwalenia.

Podstawa opracowania

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 19 listopada 2004 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zmianami
2. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61 z 2001 r., poz. 624), z późniejszymi zmianami
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 83 z 2007 r., poz. 562), z późniejszymi zmianami
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 228 z 2010 r., poz. 1487).
5. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2002 r. nr 23 poz. 225 oraz z 2003 nr 107 poz. 1003) z późniejszymi zmianami**
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 nr 135 poz. 1516 z późn. zmianami).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 sierpnia 2009 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji dwóch godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego. (Dz.U. 2009 r. nr 136 poz. 1116).
9. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012 r. sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. z 2012 r. poz. 204).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. Nr 67, poz. 756 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz.U. Nr 36, poz. 155 z późn. zm.).
13. **Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz.....**
14. Rozporządzenie MEN z dnia 17 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. poz. 184).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009 Nr168 poz. 1324).
16. Statut Szkoły.
17. Kalendarz roku szkolnego 2014/2015.
18. **Szkolny program promocji szkoły.**

19. Wnioski z działalności wychowawczo dydaktycznej za rok szkolny 2013/2014 oraz wewnętrznej ewaluacji.
20. Konwencja o Prawach Dziecka art. 3,19, 33
21. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej . Art. 72.
22. Kodeks postępowania karnego z dnia 6 kwietnia 1997 r. Art. 304.
23. Kodeks postępowania cywilnego, Art. 572 (Dział II, rozdział 2).
24. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2007 r. Nr 70,poz. 473; z późn. zm.).
25. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.).
26. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm.)
27. Ustawa o sporcie z dnia 25 czerwca 2010 r. (Dz. U. Nr 127, poz. 857)
28. Ustawa o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw z dnia 10 czerwca 2010 r. (Dz. U. Nr 125, poz. 842)
29. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26 , poz. 226).
30. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
31. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485; z późn. zm.).
32. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108).

PROGRAM WYCHOWAWCZY

I. Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania.

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Celem ogólnym wychowania jest „wszechstronny rozwój osobowy” uczniów. Należy postrzegać wychowanka w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, oraz jego praw i obowiązków. Rozwój osobowy ucznia powinien przebiegać we wszystkich wymiarach, w szczególności zaś intelektualnym, emocjonalno-moralnym, duchowym, kształtowania postaw obywatelsko-patriotycznych, wychowania medialnego oraz wychowania do życia w rodzinie.

1. Celem rozwoju intelektualnego jest:

- b. uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia,
- c. docenienie własnych walorów i uzdolnień (samoakceptacja),
- d. zauważenie własnych ograniczeń i słabości (samokrytycyzm),
- e. motywowanie do rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- f. kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji,
- g. kształtowanie umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym,
- h. kształtowanie umiejętności społecznych, w tym pracy w zespole, publicznego wypowiedzenia się,
- i. przewyciężanie lenistwa umysłowego.

2. Celem rozwoju emocjonalno - moralnego jest wpojenie wychowankowi następujących cech i kategorii:

- a. umiejętności myślenia wartościującego,

- b. odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- c. umiejętności dokonywania samooceny,
- d. zachowania autentyzmu własnych postaw i działań,
- e. otwartości na innych ludzi,
- f. umiejętności budowania własnej, indywidualnej tożsamości,
- g. tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
- h. umiejętności ożywania w sobie aktywności życiowej,
- i. umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
- j. umiejętności opanowywania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia,
- k. kultury języka i zachowania,
- l. umiejętności realizowania samorozwoju duchowego na poziomie uwzględniającym możliwości wychowanka,
- m. oddzielania własnych sądów od uczuć i emocji,
- n. umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi,
- o. kształtowania własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej.

3. Celem rozwoju duchowego jest:

- a. poznawanie dorobku kultury narodowej i uniwersalnej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii itd.,
- b. kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia,
- c. kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
- d. kształtowanie umiejętności nawiązywania głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,
- e. kształtowanie poczucia i smaku estetycznego,
- f. kształtowanie osobowości wychowanków w duchu umiejętności wykraczania poza egoistyczne oraz praktyczne i doraźne cele życiowe.

4. Celem kształtowania postaw obywatelsko - patriotycznych jest:

- a. przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- b. kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- c. wpajanie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych,
- d. kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły i otaczającego ją środowiska,
- e. kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnej miejscowości i szkoły,
- f. kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych,

- g. poznawanie historii i tradycji rodzinnego miasta i gminy (legends, dzieje, ludzie zasłużeń dla rozwoju miasta i gminy we wszystkich dziedzinach)
 - h. kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, m.in. poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych.
5. Cele w zakresie wychowania medialnego i czytelniczego:
- a. uczenie wychowanków samodzielnie poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów,
 - b. wytwarzanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej,
 - c. uczenie ich krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych,
 - d. kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,
 - e. wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest szczególnie ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych.
6. Celem wychowania do życia w rodzinie jest:
- a. przekazanie uczniom wiedzy z zakresu spraw związanych z byciem dziecka w rodzinie, specyfiki ról kobiecych i męskich, związków uczuciowych, spraw rodzicielstwa itd..
 - b. integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,
 - c. wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i wzajemnym poszanowaniu,
 - d. pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów występujących w okresie dojrzewania i w rozumieniu jego przejawów fizycznych i psychicznych,
 - e. współpraca z rodzicami w „przeprowadzeniu” ich dzieci przez okres dojrzewania,
 - f. wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.

II. Zadania wychowawcze nauczycieli.

Podstawowymi funkcjami szkoły związanymi ze stanowiskiem nauczyciela są: dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza. Ponadto nauczyciel winien rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem tj. wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego.

1. Działania wychowawcze nauczycieli Zespołu Szkół Nr 3 im. Antoniego Kocjana w Olkuszu powinny charakteryzować:
- a. kompetencja merytoryczna,

- b. okazywanie zainteresowania i zrozumienia osobistych spraw ucznia bez naruszania sfery jego prywatności,
 - c. wyrozumiałość i przyjazny stosunek do uczniów,
 - d. takt pedagogiczny (cierpliwość, opanowanie, zdolność przewidywania następstw swego oddziaływania),
 - e. postępowanie zgodne z zasadą sprawiedliwości w stosunku do uczniów, zwłaszcza przy ocenie ich zachowania,
 - f. dawanie uczniom dobrego przykładu własnym postępowaniem.
2. Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:
- a. uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, sumienności itp.
 - b. podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu, samodzielności i samooceny,
 - c. uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
 - d. zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
 - e. uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
 - f. dbać o poprawne wyrażanie się uczniów.
3. Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:
- a. wartości ogólnoludzkich ,
 - b. przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
 - c. procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
 - d. rozwiązywania trudnych sytuacji i dokonywania wyborów,
 - e. różnego rodzaju tradycji i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
 - f. wartości rodziny w życiu człowieka,
 - g. piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
 - h. osiągnięć człowieka na wszystkich płaszczyznach jego działalności,
 - i. norm moralnych i ich znaczenia w życiu człowieka,
 - j. zagrożeń czyhających na człowieka oraz sposobów ich uniknięcia.
4. Mając na uwadze pełną realizację zadań należy pamiętać, że realizując cele i zadania wychowawcze, nauczyciele w swoich działaniach mają obowiązek kierowania się:
- a. dobrem uczniów,
 - b. troską o ich rozwój intelektualny,
 - c. troską o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,

- d. postawą moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.
5. Jesteśmy szkołą, opierającą się w pracy wychowawczej z młodzieżą na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Chcemy wychowywać uczniów odpowiedzialnych, uczciwych i samodzielnych. Pragniemy, by każdy uczeń osiągnął sukces na miarę swoich możliwości. Osiągniemy zamierzony cel poprzez:
- a. tworzenie atmosfery przyjaznej uczniowi, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
 - b. zapewnienie wykwalifikowanej kadry systematycznie doskonalącej się i wzbogacającej swój warsztat pracy,
 - c. stosowanie aktywizujących metody nauczania,
 - d. wykorzystywanie w procesie kształcenia techniki informacyjnej,
 - e. oferowanie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności twórcze uczniów,
 - f. stwarzanie warunków umożliwiających wszystkim uczniom sprostać wymaganiom edukacyjnym poprzez ofertę zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - g. przestrzeganie zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej,
 - h. zapewnienie dobrze wyposażonych pracowni przedmiotowych,
 - i. podejmowanie działań na rzecz środowiska,
 - j. dbanie o rzetelną realizację celów i zadań zawartych w Ustawie o Systemie Oświaty oraz Statucie Szkoły.

III. Zadania wychowawcy klasowego.

Funkcja wychowawcy klasy stanowi ważną część mikrosystemu wychowawczego szkoły. W całości zadań i działań wychowawcy klasy można wyodrębnić:

- a. działania administracyjne,
 - b. działania opiekuńcze,
 - c. działania organizatorskie,
 - d. działania koordynacyjne
1. Zadania o charakterze administracyjnym:
- b. prowadzenie dokumentacji pedagogicznej,
 - c. sporządzanie zestawień statystycznych dotyczących klasy,
 - d. wykonywanie innych czynności administracyjnych dotyczących klasy, zgodnie z zarządzeniami władz oświatowych, poleceniami kierownictwa szkoły oraz uchwałami,
 - e. zbieranie informacji o uczniu i jego środowisku,

f. utrzymywanie bieżących kontaktów z rodzicami uczniów w formach określonych w pkt IV. 2

g. prowadzenie „teczki wychowawcy klasy”, która powinna zawierać:

- wytyczne do pracy wychowawczej,
- plany pracy wychowawczej,
- charakterystykę klasy jako zespołu,
- indywidualne charakterystyki uczniów – na kartach diagnozy,
- zadanie priorytetowe dla klasy i szkoły,
- uwagi i spostrzeżenia wychowawcy,
- ewidencję wykorzystanych druków usprawiedliwień,
- wzory druków,
- inne materiały

2. Zadania o charakterze opiekuńczym:

- a. sprawowanie opieki nad całym zespołem klasowym,
- b. zwracanie szczególnej uwagi na tych uczniów, którzy wymagają objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne,
- c. analizowanie przyczyn niepowodzeń uczniów w pracy szkolnej i podejmowanie środków zaradczych,
- d. dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły,
- e. badanie przyczyn opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
- f. udzielanie wskazówek i podejmowanie inicjatywy w sprawie organizowania pomocy dla tych, którzy opuścili zajęcia szkolne z przyczyn usprawiedliwionych i mają trudności w uzupełnieniu materiału nauczania,
- g. wywieranie wpływu na kształtowanie warunków życia uczniów w szkole i – w miarę możliwości – poza szkołą tak, by sprzyjały ich rozwojowi i zaspokajaniu potrzeby zabawy, rozrywki i różnego działania o charakterze społecznym oraz wyzwalaniu inicjatywy i samodzielności,
- h. ułatwianie uczniom właściwego organizowania i wykorzystania wolnego czasu,
- i. badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się uczniów, udzielanie szczególnej pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach wychowawczych,
- j. organizowanie niezbędnej opieki i pomocy materialnej dla uczniów,
- k. otaczanie szczególną opieką uczniów zamieszkałych poza domem rodzinnym i uczniów, których rodzice przebywają za granicą,
- l. rozwijanie różnorodnych form pracy z młodzieżą uzdolnioną,

- m. położenie nacisku na szerszy rozwój orientacji zawodowej uczniów, przy uwzględnieniu ich predyspozycji i potrzeb społecznych,
- n. rozpoznawanie sytuacji uczniów ze środowisk moralnie zaniedbanych oraz podejmowanie odpowiedniej działalności profilaktycznej i resocjalizacyjnej.

Wychowawca realizując powyższe zadania wychowawcze powinien pamiętać, że każdy uczeń tworzący zespół jest oddzielną jednostką, która wymaga indywidualnego traktowania.

W związku z tym program wychowawczy klasy powinien zawierać potrzebną ilość i jakość informacji na różne tematy dotyczące całego zespołu i poszczególnych uczniów.

3. Zadania o charakterze organizacyjnym:

- a. współpraca z samorządem uczniowskim, organizacjami młodzieżowymi i szkolnymi,
- b. ocenianie zachowania uczniów,
- c. praca z klasą jako grupą nieformalną,
- d. planowanie, kontrola i ocena wyników pracy wychowawczej z zespołem klasowym,
- e. działania wdrażające młodzież do pracy (prace społeczne, użyteczne na rzecz szkoły i środowiska, organizowanie pomocy koleżeńskiej, itp.),
- f. organizowanie pracy wychowawczej w czasie pozalekcyjnym (wycieczki, biwaki, rozrywki kulturalne, udział w spektaklach teatralnych itp.).

Zadania wychowawcy klasy, jako organizatora, powinny sprowadzać się do generalnego postulatu: by wykonywał on swą funkcję w stosunku do całego zespołu uczniów w klasie i poprzez pracę z zespołem mógł skutecznie wychowywać jednostki. Organizowanie pracy wychowawczej z klasą powinno polegać na stworzeniu warunków w których wychowanie młodzieży wyrażać się będzie w jej udziale w pracy zespołu klasowego – w fazie planowania, realizacji, kontroli i oceny wyników. Wychowawca tak powinien organizować pracę, aby w trakcie działania przy wyzwoleniu maksimum aktywności młodzieży mógł osiągnąć założone efekty wychowawcze (tj. zrealizować cele wychowawcze).

4. Koordynacyjna funkcja wychowawcy

Jedną z ważniejszych funkcji wychowawcy klasy w systemie wychowawczym szkoły jest koordynacja działań klasy z działaniami szkoły i innymi organami pozaszkolnymi. Koordynacyjna funkcja wychowawcy klasy polega na aktywnym stwarzaniu takich warunków (organizacyjnych, administracyjnych i innych), by czynności innych osób pracujących z jego klasą nie były ze sobą w sprzeczności, by wysiłek każdej z tych osób składał się na obraz harmonijnej współpracy prowadzącej do realizowania podstawowych celów wychowawczych.

Koordinacja działań klasy przez wychowawcę polega na:

- a. wymianie informacji na temat poszczególnych uczniów i całej klasy z innymi podmiotami szkoły,
- b. analizie sytuacji wychowawczej w zespole klasowym i wspólnym uzgadnianiu planów działania,
- c. uzgadnianiu spraw formalnych i administracyjnych, niezbędnych do skutecznego działania wszystkich uczestników (terminy, harmonogramy, kompetencje, odpowiedzialność itd.),
- d. wspólnym realizowaniu uzgadnianych działań.

Praca wychowawcza w szkole i klasie nie może być uznana za działalność jednopodmiotową. Warunkiem pozytywnej kooperacji wszystkich sił współtworzących system wychowawczy szkoły jest wieloosobowo uzgodnione podejmowanie najważniejszych działań wychowawczych szkoły, rozumienie przez każdą jednostkę nie tylko własnych funkcji w tym systemie, ale i funkcji innych jednostek; także współdziałanie z innymi, tak aby każda akcja przeprowadzona była w określonym i zaakceptowanym przez jej uczestników kierunku, w ustalonym czasie i miejscu, z wyraźnym (w miarę możliwości) podziałem obowiązków i kompetencji.

IV. Rola rodziców w szkole.

Próbie określenia oczekiwań rodziców i ich roli w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły podejmuje "Karta Praw i Obowiązków Rodziców" ogłoszona w 1992 roku przez Europejskie Stowarzyszenie Rodziców (Polskie przedstawicielstwo – Społeczne Towarzystwo Oświatowe).

Karta Praw i Obowiązków Rodziców (całość dokumentu)

1. Rodzice mają prawo do wychowywania swoich dzieci w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych, bez dyskryminacji wynikającej z koloru skóry, rasy, narodowości, wyznania, płci oraz pozycji ekonomicznej. Rodzice mają obowiązek wychowywać swoje dzieci w duchu odpowiedzialności za siebie i za cały ludzki świat.
2. Rodzice mają prawo do uznania ich prymatu jako "pierwszych nauczycieli" swoich dzieci. Rodzice mają obowiązek wychowywać swoje dzieci w sposób odpowiedzialny i nie zaniedbywać ich.
3. Rodzice mają prawo do pełnego dostępu do formalnego systemu edukacji dla swoich dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb, możliwości i osiągnięć. Rodzice mają obowiązek zaangażowania się jako partnerzy w nauczaniu ich dzieci w szkole.

4. Rodzice mają prawo dostępu do wszelkich informacji o instytucjach oświatowych, które mogą dotyczyć ich dzieci. Rodzice mają obowiązek przekazywania wszelkich informacji szkołom, do których uczęszczają ich dzieci, informacji dotyczących możliwości osiągnięcia wspólnych tj. domu i szkoły celów edukacyjnych.
5. Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uznawanym za najważniejsze dla rozwoju ich dzieci. Rodzice mają obowiązek dokonania świadomego wyboru drogi edukacyjnej, jaką ich dzieci powinny zmierzać.
6. Rodzice mają prawo domagania się od formalnego systemu edukacji tego, aby ich dzieci osiągnęły wiedzę duchową i kulturową. Rodzice mają obowiązek wychowywać swoje dzieci w poszanowaniu i akceptowaniu innych ludzi i ich przekonań.
7. Rodzice mają prawo wpływać na politykę oświatową realizowaną w szkołach ich dzieci. Rodzice mają obowiązek osobiście włączać się w życie szkół ich dzieci i stanowić istotną część społeczności lokalnej.
8. Rodzice i ich stowarzyszenia mają prawo wydawania opinii i przeprowadzania konsultacji z władzami odpowiedzialnymi za edukację na wszystkich poziomach ich struktur. Rodzice mają obowiązek tworzyć demokratyczne, reprezentatywne organizacje na wszystkich poziomach. Organizacje te będą reprezentowały rodziców i ich interesy.
9. Rodzice mają prawo do pomocy materialnej ze strony władz publicznych, eliminującej wszelkie bariery finansowe, które mogłyby utrudnić dostęp ich dzieci do edukacji. Rodzice mają obowiązek poświęcać swój czas i uwagę swoim dzieciom i ich szkołom, tak aby wzmocnić ich wysiłki skierowane na osiągnięcie określonych celów nauczania.
10. Rodzice mają prawo żądać od odpowiedzialnych władz publicznych wysokiej jakości usługi edukacyjnej. Rodzice mają obowiązek poznać siebie nawzajem, współpracować ze sobą i doskonalić swoje umiejętności "pierwszych nauczycieli" i partnerów w kontakcie: szkoła - dom.

Biorąc pod uwagę powyższe oczekiwania rodziców i wychodząc naprzeciw wymaganiom współczesnej edukacji, szkoła to partner rodzica w następujących dziedzinach:

1. **Wspieranie rodzicielstwa** - pomoc rodzicom w tworzeniu środowiska wsparcia dla uczącej się młodzieży poprzez:
 - a. rozpoznanie przez wychowawców warunków socjalno-bytowych, rodzinnych, materialnych i zdrowotnych swoich wychowanków (szczególnie klas pierwszych) oraz kontakt z pedagogiem celem określenia warunków udzielenia ewentualnej pomocy ze strony szkoły,

- b. zbieranie lub aktualizowanie przez pedagoga informacji o uczniach zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz z rodzin patologicznych oraz ustalenie możliwych form pomocy,
 - c. informowanie rodziców o możliwościach wspierania edukacji dziecka i jego wychowania w szkole i w domu rodzinnym,
 - d. edukację rodziców w zakresie zapobiegania patologią społecznym i niedostosowaniu społecznemu,
 - e. realizację programów wspierania rodziny w zakresie zagadnień związanych ze zdrowiem, odżywianiem, itp. (chodzi głównie o szerzenie wiedzy i udostępnianie pewnych modeli zachowań),
 - f. zachowanie stałego kontaktu wychowawcy z nauczycielami zaangażowanymi w proces dydaktyczny i wychowawczy danej klasy, w celu wymiany doświadczeń i informacji (wychowawca jako pośrednik między nauczycielem a rodzicami),
 - g. informowanie o ofercie edukacyjnej szkół wyższych oraz potencjalnych możliwościach ucznia stojącego u progu kolejnego szczebla edukacji,
 - h. zachowanie przez wychowawcę, pedagoga i zainteresowanych nauczycieli poufności wszystkich uzyskanych informacji i nie udostępniania osobom postronnym.
2. **Komunikacja** - poszukiwanie efektywnych form komunikacji: szkoła – dom mających przede wszystkim na celu:
- a. przekazywania informacji o uczniu, o jego potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych, sytuacji opiekuńczo-wychowawczej, itp.
 - b. przekazywania informacji o sytuacji szkolnej ucznia, w tym: wynikach nauczania, frekwencji, sukcesach lub niepowodzeniach edukacyjnych, problemach wychowawczych, możliwościach udzielenia uczniowi wsparcia w różnym zakresie,
 - c. przekazywanie informacji o wydarzeniach z życia zespołu klasowego i szkoły,
 - d. zapoznawaniu z dokumentami regulującymi pracę szkoły oraz przebieg procesu dydaktycznego i wychowawczego, przebieg egzaminów zewnętrznych itp.

Spotkania ogółu rodziców

- a. wychowawca organizuje w ciągu roku szkolnego obowiązkowe ogólne spotkania z rodzicami:
 - we wrześniu w celu zapoznania ze wszystkimi dokumentami regulującymi proces nauczania i wychowania oraz ustalenia planu pracy wychowawczej. Ponadto istotnym punktem zebrania jest zapoznanie rodziców z przepisami regulującymi przebieg matury i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie (w terminach określonych w odrębnych przepisach), W

klasach odbywających praktykę zawodową wskazana jest obecność Kierownika Szkolenia Praktycznego.

- w terminach ustalonych dni otwartych, na których informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci (zebrania organizowane są przed ustaloną godziną rozmów indywidualnych), w tym zebranie w styczniu (na początku II okresu) w celu omówienia wyników klasyfikacji za I okres oraz dokonania analizy działalności wychowawczej.
- b. kalendarz spotkań z rodzicami oraz dni otwartych, w danym roku szkolnym, jest podawany rodzicom do wiadomości na pierwszym zebraniu we wrześniu,
- c. w zależności od potrzeb, wychowawca może dodatkowo ustalić inne terminy zebrań ogółu rodziców w celu omówienia bieżących spraw klasy,
- d. zebrania z rodzicami (min. dwa) obok podstawowych tematów powinny w miarę możliwości zawierać element pedagogizacji rodziców (temat do ustalenia przez wychowawcę przy ewentualnej współpracy pedagoga lub innych specjalistów),
- e. każde spotkanie powinno być odnotowane w dokumentacji wychowawczej i potwierdzone podpisami rodziców obecnych na spotkaniu,
- f. we wrześniu dyrektor szkoły organizuje ogólne zebranie rodziców uczniów klas pierwszych w celu zapoznania rodziców ze specyfiką i zasadami funkcjonowania szkoły. W zależności od potrzeb spotyka się także z rodzicami uczniów innych klas.

Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami

- a. jeżeli z przyczyn losowych rodzice nie mogli uczestniczyć w klasowym zebraniu ogólnym, wychowawca uzgadnia najbliższy możliwy termin spotkania indywidualnego, na którym przekazuje rodzicowi niezbędne informacje
- b. niezależnie od terminu ogólnego zebrania, wychowawca zobowiązany jest poprosić rodzica na rozmowę indywidualną w przypadku gdy wychowanek stwarza problemy natury wychowawczej, ma trudności w nauce lub wystąpią inne przyczyny uzasadniające rozmowę z rodzicem,
- c. indywidualne kontakty z rodzicami mogą odbywać się z inicjatywy rodziców w ustalonym z wychowawcą terminie,
- d. wychowawca utrzymuje również stały kontakt z rodzicami uczniów poprzez inne formy komunikowania takie jak: rozmowy telefoniczne, przekazywanie informacji pisemnych przez ucznia, korespondencję, wizyty w domach, w zależności od potrzeb i okoliczności,
- e. w celu zachowania poufności informacji, rozmowy indywidualne powinny odbywać się w odosobnionym pomieszczeniu lub miejscu (rozmowy te nie mogą odbywać się w czasie zajęć lekcyjnych),

- f. indywidualny kontakt z rodzicami bez względu na formę, powinien być odnotowany w dzienniku. Kontakt osobisty potwierdzony podpisem rodzica,
- g. rodzic (opiekun prawny) niepełnoletniego ucznia, przebywający za granicą powinien na początku roku szkolnego upoważnić pisemnie inną osobę do utrzymywania kontaktów ze szkołą, w tym usprawiedliwiania nieobecności, informowania o wynikach nauczania, podejmowania innych decyzji w sprawie ucznia np. ubezpieczenie, zgoda na udział w wycieczkach itp.

Indywidualne kontakty nauczycieli z rodzicami

- a. w celu umożliwienia kontaktu rodzicom z innymi nauczycielami, na początku roku szkolnego ustalone są terminy „dni otwartych” i podane do ogólnej wiadomości,
- b. podczas „dni otwartych” obecni są wszyscy nauczyciele uczący w szkole,
- c. ustala się cztery lub pięć terminów „dni otwartych” w zależności od kalendarza danego roku szkolnego,
- d. możliwy jest indywidualny kontakt rodziców z nauczycielami w innym dniu po wcześniejszym ustaleniu przez rodzica terminu takiej rozmowy.

Komisja Wyjaśniająco-Dyscyplinująca

- a. w celu rozwiązywania bieżących problemów uczniów polegających na wysokiej absencji w szkole, rażącym naruszeniu dyscypliny szkolnej w szkole odbywają się spotkania Komisji Wyjaśniająco-Dyscyplinującej, zwanej dalej „komisją”
- b. w skład komisji wchodzi: dyrektor lub wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawca klasy,
- c. posiedzenie komisji organizuje pedagog szkolny na podstawie wniosku złożonego przez wychowawcę klasy na odpowiednim druku,
- d. na posiedzenie komisji uczeń zgłasza się z rodzicem, w przypadku uczniów pełnoletnich możliwe jest posiedzenie komisji bez udziału rodzica (jeśli ten nie wyrazi zgody na udział w spotkaniu),
- e. spotkanie komisji odbywa się w terminie ustalonym przez wychowawcę z rodzicem ucznia lub z pełnoletnim uczniem,
- f. w posiedzeniu komisji, w zależności od potrzeb mogą uczestniczyć inne osoby (nauczyciel, pracownik szkoły, inny uczeń wraz z rodzicem, itp.),
- g. na posiedzeniu komisji podejmuje się uzgodnienia w sprawie ucznia, z posiedzenia sporządza się protokół.

3. **Współdecydowanie** - włączanie rodziców w decydowanie o sprawach związanych z życiem szkoły oraz rozwijanie rodzicielskich reprezentacji,
- a. w szkole działa Rada Rodziców jako organ tworzony przez rodziców uczniów oraz Rada Szkoły, którą tworzą przedstawiciele rodziców, uczniów oraz grona pedagogicznego, ,
 - b. organy te działają zgodnie z przyjętym regulaminem i planem pracy,
 - c. stanowią one organy uchwałodawcze, opiniotwórcze i doradcze dyrektora szkoły, zgodnie z odrębnymi przepisami
 - d. reprezentują stanowisko ogółu rodziców i uczniów oraz nauczycieli w sprawach dotyczących różnych aspektów funkcjonowania szkoły poprzez wyrażanie opinii, składanie wniosków i sugestii,
 - e. Rada Rodziców ma swoich przedstawicieli w każdej klasie w postaci Klasowych Rad Rodziców, które konstituują się na pierwszym spotkaniu ogółu rodziców w danej klasie.
Do jej zadań należy:
 - współdziała w rozwiązywaniu problemów i konfliktów klasowych,
 - akceptowanie pomocy socjalnej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej z środków Rady Rodziców,
 - pomoc w organizowaniu funduszy klasowych ,
 - współdziała w opracowaniu programu wychowawczego klasy, w jego realizacji i uchwaleniu,
 - opiniowanie różnych aspektów pracy szkoły i składanie wniosków na ręce wychowawcy, Rady Rodziców, Rady Szkoły lub dyrektora.
 - f. wszyscy członkowie Klasowych Rad Rodziców biorą udział w zebraniach Szkolnej Rady Rodziców,
 - g. wybrani członkowie Klasowych Rad Rodziców tworzą Prezydium Szkolnej Rady Rodziców,
 - h. Dyrektor szkoły uczestniczy w zaplanowanych zebraniach wymienionych organów, jak również reprezentuje otwartą postawę wobec wszystkich innych form komunikowania się z przedstawicielami rodziców.
4. **Wolontariat** - organizowanie rodzicielskiej pomocy i wsparcia poprzez:
- a. pozyskanie rodziców – ochotników do pracy na rzecz klasy lub szkoły w różnych jej obszarach i w różnej formie,
 - b. w miarę możliwości wybór w każdej klasie rodziców, pomagających i wspierających pracę wychowawcy na co dzień (funkcjonujących obok „Trójki Klasowej”),
 - c. udostępnienie rodzicom do ich całkowitej dyspozycji „pokoju Rady Rodziców”, lub doraźnie „pokoju Samorządu Uczniowskiego” jako miejsca ich pracy i spotkań,
 - d. podziękowania dla rodziców aktywnie działających na rzecz szkoły.

V. Inne reguły obowiązujące w szkole.

1. Wygląd ucznia musi być zgodny z przyjętym wizerunkiem :
 - a. strój szkolny powinien być skromny, schludny, w spokojnej tonacji,
 - b. nie można nosić zbyt krótkich spódnic, sukienek i spodenek,
 - c. bluzki nie mogą być z dużymi dekolcami i na ramiączkach, powinny sięgać do linii bioder.
 - d. obowiązuje bezwzględny zakaz noszenia wszelkich elementów utożsamiających z subkulturami młodzieżowymi lub klubami sportowymi,
 - e. nie wolno nosić koszulek z niestosownymi i wulgarnymi napisami,
 - f. nie jest dozwolone noszenie butów na koturnie lub obcasie,
 - g. w dni deszczowe oraz w okresie jesień-wiosna (od chwili ogłoszenia takiego obowiązku przez dyrektora szkoły) uczniowie zmieniają w szkole obuwie,
 - h. w szkole uczniowie nie noszą nakrycia głowy,
 - i. dozwolony jest dyskretny makijaż,
 - j. nie są dozwolone ekstrawaganckie fryzury (np. rażące kolory włosów)
 - k. dozwolona jest skromna biżuteria noszona przez dziewczęta (kolczyki tylko w uszach, delikatny łańcuszek, mały pierścionek),
 - l. nie wnosi się do klasy okryć wierzchnich (kurtek, płaszczy), okrycia wierzchnie zostawia się w szatni (szatnia jest obowiązkowa),
 - m. uczniowie klas pożarniczych uczestniczą w zajęciach lekcyjnych oraz w wybranych imprezach poza terenem szkoły w przyjętym umundurowaniu
 - n. na zajęciach wf – obowiązuje strój zmienny sportowy ustalony przez nauczyciela prowadzącego.
 - o. podczas uroczystości szkolnych uczeń występuje w stroju galowym (w odcieniach bieli, szarości, czerni, granatu),
 - p. strój odświętny obowiązuje również wtedy, gdy uczeń reprezentuje szkołę na zewnątrz.
2. Uczeń prezentuje swoją postawą kulturę osobistą nie budzącą zastrzeżeń:
 - a. na co dzień stosuje zasady dobrego zachowania,
 - b. nie używa słów i gestów wulgarnych,
 - c. nie jest agresywny wobec innych osób: nie zastrasza, nie grozi, nie wymusza i nie wywołuje bójk. Pokrzywdzony ma prawo i obowiązek zgłosić zdarzenie do wychowawcy, nauczyciela dyżurującego, pedagoga lub dyrektora szkoły,
 - d. nie zagraża zdrowiu i życiu ludzi go otaczających,
 - e. nie przynosi do szkoły niebezpiecznych przedmiotów (np. zapalniczek i innych),

- f. jest koleżeński i uczynny,
 - g. szanuje cudzą własność,
 - h. odnosi się z szacunkiem do swoich nauczycieli i innych pracowników szkoły, kolegów i koleżanek,
 - i. każdy uczeń ma obowiązek stosować zasady właściwego zachowania także poza terenem szkoły wobec innych osób.
3. Uczeń wykazuje właściwą postawę wobec obowiązków szkolnych:
- a. bierze aktywny udział w życiu szkoły,
 - b. nie wagaruje,
 - c. stosuje się do obowiązujących zasad usprawiedliwiania nieobecności,
 - d. jest punktualny i zdyscyplinowany,
 - e. pracuje na miarę swoich możliwości,
 - f. jest ambitny i pracowity,
 - g. jest niezawodny i odpowiedzialny.
4. W czasie lekcji uczeń przebywa w sali lekcyjnej, a jego zachowanie umożliwia nauczycielowi prowadzenie zajęć, a innym uczniom aktywne uczestnictwo, tzn.:
- a. punktualnie po dzwonku przybywa do sali lekcyjnej,
 - b. zachowuje ciszę w trakcie zajęć,
 - c. nie opuszcza miejsca bez zgody nauczyciela,
 - d. dba o bezpieczeństwo własne i kolegów,
 - e. posiada wymagany podręcznik, zeszyt lub niezbędne pomoce naukowe,
 - f. starannie i samodzielnie wykonuje prace domowe,
 - g. nie spożywa posiłków,
 - h. podczas zajęć lekcyjnych zgodnych z planem lekcji nie przebywa na korytarzach, w toaletach i w szatni,
 - i. po dzwonku kończącym lekcję uczniowie opuszczają salę lekcyjną za zgodą nauczyciela po uprzednim uporządkowaniu klasy.
5. Podczas przerwy ucznia obowiązują następujące zasady:
- a. w czasie przerw nie biega po korytarzach, nie wychyla się przez okna, nie nawołuje, nie wyrzuca czegoś przez okna,
 - b. nie siada w miejscach nie przeznaczonych do siadania,
 - c. bezwzględnie podporządkowuje się uwagom nauczyciela dyżurującego,
 - d. może wychodzić na plac szkolny, z wyjątkiem okresu zimowego i deszczowych dni,
 - e. nie może wychodzić poza teren szkolny,
6. Warunki korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych:
- a. w trakcie zajęć edukacyjnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych,

- b. w momencie złamania zakazu uczeń ma obowiązek przekazania telefonu (urządzenia) nauczycielowi prowadzącemu zajęcia,
 - c. nauczyciel po zakończeniu danych zajęć dydaktycznych lub wychowawczych zwraca zatrzymany telefon uczniowi,
 - d. w momencie odmowy oddania telefonu uczeń kierowany jest na rozmowę do dyrektora szkoły,
 - e. w wyjątkowej sytuacji, za zgodą nauczyciela uczeń może skorzystać z telefonu na lekcji,
 - f. w przypadku częstego łamania przez ucznia zakazu używania telefonów komórkowych na zajęciach nauczyciel wpisuje mu negatywną uwagę do dziennika lekcyjnego,
 - g. szkoła nie ponosi odpowiedzialności za kradzież telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego;”
7. Na terenie szkoły obowiązuje całkowity zakaz palenia, w tym używania „papierosów elektronicznych”. W przypadku nieprzestrzegania zakazu palenia na terenie szkoły stosuje się następujące zasady:
- a. osoba, która stwierdza fakt palenia przez ucznia
 - zwraca uwagę uczniowi, wzywa go do zaprzestania palenia,
 - identyfikuje ucznia – imię i nazwisko, klasa
 - informuje o fakcie wychowawcę klasy,
 - przyprowadza ucznia do dyrektora ds. wychowawczych w przypadku odmówienia przez ucznia podania swoich danych,
 - b. wychowawca klasy po pierwszym złamaniu zakazu palenia udziela uczniowi upomnienia wychowawcy z wpisem do dziennika,
 - c. wychowawca klasy po drugim złamaniu zakazu palenia udziela uczniowi nagany wychowawcy z wpisem do dziennika i informuje o tym rodziców ucznia,
 - d. wychowawca klasy po każdym kolejnym złamaniu zakazu palenia informuje o tym fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły oraz ustala z rodzicem termin spotkania Komisji Wyjaśniająco-Dyscyplinującej poświęconej problemowi łamania przez ucznia zakazu palenia na terenie szkoły.
 - e. powtarzające się przypadki łamania przez ucznia zakazu palenia na terenie szkoły skutkowały będą stosowaniem kolejnych kar statutowych wraz z karą skreślenia z listy uczniów włącznie.
8. Inne zasady obowiązujące ucznia na terenie szkoły:
- a. uczniowie oczekujący na zajęcia lub nie uczestniczący w lekcjach religii, przebywają w czytelnicy i bibliotece,

- b. zabrania się wychodzenia w czasie lekcji i przerw poza teren szkoły. W wyjątkowych wypadkach uczeń może opuścić budynek szkoły za zgodą wychowawcy lub innego pracownika pedagogicznego szkoły,
- c. w czasie pobytu w szkole uczeń dba o swoją własność (nie zostawia plecaka i innych rzeczy bez opieki), dba także o mienie szkoły (odpowiedzialność za zniszczone mienie regulują odrębne procedury szkolne),
- d. szkoła nie ponosi odpowiedzialności za wartościowe przedmioty przynoszone do szkoły (np. telefony komórkowe, sprzęt do odtwarzania muzyki, biżuteria),
- e. ucznia obowiązuje bezwzględny zakaz spożywania alkoholu i innych środków odurzających.

W sytuacji łamania w/w zasad nauczyciel odnotowuje uwagę w dzienniku ze wskazaniem punktu do którego uczeń się nie stosował. Wychowawca uwzględnia wpisane uwagi przy wystawianiu ocen zachowania.

9. Postanowienia dotyczące absencji uczniów w szkole:

- a. Pisemną formą komunikacji dotyczącą usprawiedliwiania nieobecności i zwalniania uczniów z zajęć są przyjęte w szkole druki. Rodzice uczniów otrzymują ponumerowane druki (jednorazowo 6 sztuk) od wychowawcy klasy na zebraniu, podczas kontaktów indywidualnych lub od pedagoga szkolnego. Druki nie będą wydawane uczniom. Druki obowiązują w danym roku szkolnym.
- b. Formy usprawiedliwiania nieobecności ucznia w szkole:
 - pisemnie, za pomocą otrzymanego druku, wypisanego przez rodzica (opiekuna prawnego) lub pełnoletniego ucznia,
 - na podstawie zaświadczeń (np. zwolnień lekarskich, wezwań do sądu, WKU, zaświadczeń od przewoźników o spóźnieniu lub odwołaniu środka lokomocji itp.),
 - osobiście przez rodzica (opiekuna prawnego) ucznia.

Usprawiedliwienia należy dokonać w ciągu 7 dni kalendarzowych po ustaniu nieobecności, u wychowawcy, pedagoga szkolnego lub dyrektora szkoły. Każdorazowo decyzja o zasadności usprawiedliwienia należy do wychowawcy klasy.

c. Formy zwalniania z lekcji:

- pisemnie za pomocą otrzymanego druku, wypisanego przez rodzica (opiekuna prawnego) lub pełnoletniego ucznia
- na podstawie zaświadczeń np. (wezwanie do sądu, WKU, itp.),
- osobiście przez rodzica (opiekuna prawnego) ucznia u wychowawcy, pedagoga szkolnego lub dyrektora,

Uczeń może być zwolniony z kilku lekcji tylko w uzasadnionych przypadkach (np. ustalone wcześniej badania lekarskie, zdarzenia losowe). Opuszczenie przez ucznia szkoły bez uzyskania zgody wychowawcy, pedagoga szkolnego lub dyrektora traktowane jest jako nieobecność nieusprawiedliwiona. W wyjątkowych sytuacjach, gdy uczeń musi opuścić szkołę i nie posiada zwolnienia, sposób postępowania regulują odrębne procedury. Uczniowie nie będą zwalniani z kilku minut ostatnich lekcji (decyzją dyrektora w okresie zimowym możliwe są odstępstwa od tego postanowienia dla osób dojeżdżających – na pisemną prośbę Rodzica). Każdorazowo decyzja o zasadności zwolnienia należy do wychowawcy klasy.

d. Spóźnienia na zajęcia

- spóźnienie na zajęcia lekcyjne dopuszczalne jest wyłącznie na pierwszą godzinę lekcyjną klasy/grupy w danym dniu,
- spóźnienie na pierwszą godzinę lekcyjną przekraczające 15 minut traktowane jest jako nieobecność wymagająca usprawiedliwienia wg podanych wyżej zasad,
- spóźnienie na każdą kolejną lekcję w danym dniu traktowane jest jako nieobecność,
- uczeń spóźniający się na zajęcia zajmuje swoje miejsce, a po zajęciach podaje przyczynę spóźnienia nauczycielowi prowadzącemu lekcję,
- decyzję o usprawiedliwieniu spóźnienia podejmuje wychowawca klasy.

e. Nieobecność ucznia na wycieczce klasowej

- jeżeli uczeń nie bierze udziału w wycieczce klasowej, ma obowiązek uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych z inną klasą,
- osobom, które nie brały udziału w wycieczce klasowej i nie uczestniczyły w zajęciach lekcyjnych z inną klasą będzie wpisywana nieobecność w danym dniu (usprawiedliwienie według podanych zasad),

f. W przypadku klasowych „wagarów” uczniom odnotowuje się nieobecność nieusprawiedliwioną.

g. Zadania wychowawcy

- terminowe rozliczania ucznia z nieobecności,
- wydawanie druków usprawiedliwień rodzicom ucznia,
- systematyczne prowadzenie rejestru wykorzystanych druków usprawiedliwienia,
- wdrożenie odpowiednich procedur postępowania w przypadku stwierdzenia fałszerstwa druków usprawiedliwienia lub zaświadczeń,

h. Działania motywacyjne w systemie zapobiegania absencji uczniów.

- wychowawca na bieżąco monitoruje frekwencję indywidualną uczniów,

- uczeń, który w ciągu dwóch kolejnych miesięcy łącznie opuści 50 godzin lekcyjnych (nie dotyczy nieobecności ciągłych spowodowanych chorobą) zgłaszany jest do Komisji Wyjaśniająco-Dyscyplinującej,
- jeśli po spotkaniu Komisji Wyjaśniająco-Dyscyplinującej uczeń ponownie spełni opisane wyżej warunki, po raz kolejny zgłoszony będzie do KW-D,
- jeżeli nieobecności ucznia wynikają z jego przewlekłej choroby, udokumentowanej zaświadczeniem lekarza specjalisty, nie podlega on zgłoszeniu do KW-D,
- uczeń, który opuści 70 godz. nieusprawiedliwionych zgłaszany jest przez wychowawcę do Komisji Wyjaśniająco-Dyscyplinującej,
- uczeń, który opuści 120 godz. nieusprawiedliwionych zostanie decyzją dyrektora skreślony z listy uczniów, zgodnie z zasadami ustalonymi w statucie szkoły,
- w przypadku ucznia, który w dwóch kolejnych latach z powodu nieobecności nieusprawiedliwionych zgłaszany był do KWD, w trzecim roku decyzja dyrektora o skreśleniu z listy uczniów podejmowana jest po opuszczeniu przez ucznia 70 godzin nieusprawiedliwionych,
- uczeń niepełnoletni realizujący w szkole obowiązek nauki, który w okresie jednego miesiąca opuścił co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych bez usprawiedliwienia zgłaszany jest przez wychowawcę na odpowiednim druku do pedagoga szkolnego,
- nagrody - uczeń, mający 100% frekwencję w danym roku szkolnym zostaje nagrodzony w sposób ustalony w regulaminie przyznawania nagród.

10. Regulamin szatni szkolnej.

- a. szatnia otwarta jest w godzinach 7.30 – 15.30,
- b. za organizację pracy szatni oraz pozostawione w niej okrycia odpowiedzialny jest opiekun szatni (szatniarz lub inny pracownik szkoły oddelegowany czasowo do pracy w szatni),
- c. z szatni szkolnej korzystają uczniowie podczas trwania zajęć szkolnych oraz osoby obce podczas zorganizowanych w szkole uroczystości i imprez,
- d. osoby korzystające z szatni bezwzględnie podporządkowują się poleceniom opiekuna szatni,
- e. każda klasa ma przyporządkowaną szatnię,
- f. każda szatnia zamknięta jest na kłódkę,
- g. klucze do szatni wydawane są tylko uczniom danej klasy, fakt ten odnotowuje się w specjalnym rejestrze,

- h. uczeń, który ostatni opuszcza szatnię zamyka ją i oddaje klucz opiekunowi szatni, fakt ten odnotowuje się w rejestrze,
 - i. w czasie trwania zajęć lekcyjnych, w tym podczas przerwy klucze do szatni mogą być wydane uczniowi, który udaje się do niej z opiekunem szatni. Fakt ten odnotowuje się w rejestrze. Sytuacja taka możliwa jest w dwóch przypadkach:
 - zwolnienie ucznia z lekcji potwierdzone pisemnie lub ustnie przez wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora szkoły,
 - zabrania lub pozostawienia w szatni rzeczy osobistych.
 - j. opiekun szatni codziennie po rozpoczęciu lekcji oraz po każdej przerwie sprawdza czy szatnie zostały zamknięte. Jeśli stwierdzi, że szatnia nie jest zamknięta zamyka ją (w przypadku braku kłódki przypisanej do danej szatni kłódką zapasową) i fakt ten zapisuje w rejestrze oraz zgłasza dyrektorowi ds. wychowawczych.
 - k. klasa, której z powodu zaniedbania zamykania szatni zaginęła kłódka pokrywa koszt kłódki zapasowej,
 - l. szkoła nie ponosi odpowiedzialności w przypadku zaginięcia rzeczy osobistych uczniów z szatni niezamkniętej przez ucznia,
 - m. w czasie przerw oraz lekcji szatnie klas i drzwi zewnętrzne prowadzące do szatni pozostają zamknięte,
 - n. opiekun szatni ściśle współpracuje z woźnym szkolnym (dozorcą lub innym pracownikiem dozorującym wejście do szkoły),
 - o. decyzje w sprawach nieuregulowanych niniejszym regulaminem podejmuje opiekun szatni,
 - p. celu zapewnienia bezpieczeństwa, ochrony przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej w obiekcie szkolnym - o wpuszczeniu lub wypuszczeniu z budynku szkoły decyduje woźny (dozorca), mający prawo zatrzymywania wszystkich osób,
 - q. woźnemu (dozorcy) nie wolno wpuścić do budynku (wypuścić z budynku) osób postronnych, które nie przedstawiają celu wizyty. O ewentualnym zatrzymaniu woźny (dozorca) ma obowiązek natychmiast powiadomić dyrektora szkoły (wicedyrektora).
11. Zasady organizowania różnych form wyjazdów i wyjść młodzieży w roku szkolnym 2014/2015
- a. klasy czwarte mogą organizować wycieczki i inne imprezy w dowolnym terminie roku szkolnego
 - b. klasy pierwsze, drugie i trzecie w okresie 01.09.2014 r. – 31.05.2015 r. mogą zorganizować dwie wycieczki / imprezy jednodniowe w trakcie zajęć lekcyjnych (w różne dni tygodnia). Mogą w tym okresie również organizować imprezy po zajęciach

lekcyjnych. Od 01.06.2015 r. mogą zorganizować więcej wyjazdów, w tym kilkudniowy, po sprawdzeniu stopnia realizacji podstawy programowej,

c. w ramach zajęć lekcyjnych dozwolone są wyjazdy i wyjścia łączone międzyklasowe według następujących zasad:

- uczeń musi poinformować wychowawcę o udziale w takim wyjeździe i uzyskać jego akceptację potwierdzoną podpisem wychowawcy na „Oświadczeniu od Rodziców”
- wychowawca odnotowuje w dzienniku udział ucznia w imprezie łączonej

d. wyjazdy łączone mogą obejmować:

- wyjazdy do teatru, filharmonii, opery,
- wyjazdy w ramach projektu „Uczenie sportów całego życia”,
- rajdy szkolne, wycieczki turystyczne jedno- i kilkudniowe,
- koncerty, spektakle profilaktyczne itp.

e. w dniu po wycieczce uczniowie nie są oceniani

f. w miarę możliwości kierownikiem lub opiekunem młodzieży powinien być nauczyciel nie uczący w klasach pierwszych, drugich i trzecich w danym dniu (dniach).

Każdorazowo opiekunów młodzieży podczas wycieczki / imprezy organizator ustala z dyrektorem ds. wychowawczych.

g. wszystkie klasy mogą uczestniczyć w imprezach organizowanych w Olkusz (aula, MOK, imprezy plenerowe) w ramach 2 – 3 godzin lekcyjnych. Sprawy organizacyjne dotyczące tych imprez będą ustalane na bieżąco.

12. Model przepływu informacji dyrektor – nauczyciel – uczeń.

- a. przez cały rok szkolny, według wcześniej ustalonego planu, odbywają się konferencje Rady Pedagogicznej (klasyfikacyjne, analityczne i szkoleniowe),
- b. w trakcie roku szkolnego obok zaplanowanych konferencji mają miejsce informacyjne spotkania dyrektora z Radą Pedagogiczną oraz Zespołem Wychowawczym, na których omawiane są bieżące zagadnienia,
- c. w celu zapewnienia sprawnej komunikacji pomiędzy nauczycielami, w pokoju nauczycielskim umieszczono tablicę ogłoszeń na której odnotowywane są bieżące informacje dotyczące zachowania uczniów na terenie szkoły zaobserwowane przez nauczycieli,
- d. dyrektor i nauczyciele wykazuje pełną dyspozycyjność w sferze bieżących wzajemnych kontaktów w celu przepływu informacji,
- e. dyrektor w trakcie roku szkolnego spotyka się w auli szkolnej z ogółem młodzieży w celu przekazania ważnych informacji i omówienia istotnych spraw(według potrzeb),

- f. zaplanowano cykliczne spotkania dyrektora z Organami Samorządu Uczniowskiego (Zarząd + Rada)
- g. praktykowane są indywidualne spotkania dyrektora z uczniami w obecności ich rodziców,
- h. dyrektor jest zwolennikiem „otwartych drzwi” dla każdego ucznia i rodzica potrzebującego informacji lub wsparcia,
- i. nośnikami przepływu bieżących informacji między wymienionymi stronami są:
- gabloty i tablice informacyjne ,
 - szkolny radiowęzeł,
 - strona internetowa szkoły,
 - pracownicy sekretariatu.

PROGRAM PROFILAKTYCZNY

Elementy składowe

- I. Założenia działalności profilaktycznej.**
- II. Działalność pedagoga.**
- III. Działalność Szkolnego Zespołu Promocji Zdrowia.**
- IV. Edukacja zdrowotna.**

I. Założenia działalności profilaktycznej.

1. Profilaktyka to stwarzanie warunków zdrowego trybu życia hamującego rozwój patologii zdrowotnych i społecznych z uwzględnieniem oddziaływania na system, w którym żyje osoba.
2. Program profilaktyczny to pewne ustrukturyzowane działanie psychoedukacyjne, mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa ucznia w związku z możliwymi szkodami wynikającymi z jego zachowań problemowych czy potencjalnych problemów otoczenia.
3. Głównymi zagrożeniami pojawiającymi lub nasilającymi się na etapie kształcenia ponadgimnazjalnego są:
 - a. lekceważenie obowiązków szkolnych (w tym wagary i brak motywacji do nauki),
 - b. bagatelizowanie dbałości o własne zdrowie,
 - c. palenie tytoniu i picie alkoholu, eksperymentowanie z innymi środkami odurzającymi,
 - d. przemoc i agresja,
 - e. uleganie negatywnym wpływom rówieśników, grup destrukcyjnych, subkultur młodzieżowych,
 - f. czyny niedozwolone lub zachowania przestępcze np. kradzieże, rozprowadzanie narkotyków, rozboje,
 - g. uzależnienie od komputera,
 - h. zagrożenia płynące z Internetu
4. Niebagatelny wpływ na zachowania dysfunkcyjne mają m.in. następujące czynniki ryzyka:
 - a. niezaspokajanie podstawowych potrzeb materialnych i uczuciowych w rodzinie,
 - b. brak systematycznego nadzoru rodziców nad dziećmi – zarówno w zakresie obowiązków szkolnych, jak i zachowań negatywnych np. późne powroty do domu, palenie tytoniu, picie alkoholu, itp.
 - c. brak ukształtowania właściwej hierarchii wartości,

- d. nieporozumienia, kłótnie, przemoc i inne patologie w rodzinie,
 - e. pobłażliwość otoczenia dla negatywnych zachowań młodzieży,
 - f. powszechna dostępność tytoniu i alkoholu, a także dość łatwy dostęp do środków odurzających,
 - g. powszechne przeświadczenie o bezkarności za swoje postępowanie,
 - h. mała odporność układu nerwowego oraz wysoka labilność emocjonalna (chwiejność emocjonalna) w okresie dojrzewania.
5. Czynnikami chroniącymi młodzież przed zagrożeniami są m.in.:
- a. silna więź emocjonalna z rodzicami i właściwe relacje w rodzinie,
 - b. należyte sprawowanie władzy rodzicielskiej,
 - c. poszanowanie powszechnie akceptowanych wartości i norm społecznych,
 - d. pozytywne wzorce w otoczeniu – rodzice, inni członkowie rodziny, nauczyciele,
 - e. wiedza rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń i sposobów zapobiegania im,
 - f. zainteresowanie młodzieży własnym rozwojem poprzez naukę, hobby, udział w zajęciach pozalekcyjnych czy pozaszkolnych,
 - g. poczucie własnej wartości,
 - h. posiadanie umiejętności społecznych.

Profilaktyka polega zatem na wzmacnianiu czynników chroniących i ograniczaniu wpływu czynników ryzyka.

6. Ogólne cele działalności profilaktycznej:

- a. tworzenie bezpiecznej, przyjaznej atmosfery w szkole,
- b. wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia w osiągnięciu dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej i moralnej,
- c. motywowanie uczniów do solidnej pracy i regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne,
- d. otoczenie opieką uczniów potrzebujących wsparcia wychowawczego i opiekuńczego,
- e. dostarczanie uczniom właściwych wzorców i norm postępowania,
- f. budowanie poczucia własnej wartości u każdego ucznia,
- g. rozwijanie zainteresowań, odkrywanie i rozwijanie uzdolnień uczniów,
- h. promowanie zdrowego stylu życia – poszerzanie wiedzy dotyczących zagadnień związanych ze zdrowiem fizycznym, psychicznym i społecznym,
- i. wdrażanie młodzieży do alternatywnych form spędzania wolnego czasu,
- j. rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz umiejętności społecznych,
- k. kształtowanie właściwych postaw i skutecznych zachowań wobec problemów uzależnień i innych zagrożeń,

- l. zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji młodzieży i zachowaniom ryzykownym.
7. Podstawowe formy realizacji celów programu profilaktycznego:
- a. obserwacja, ankieta, analiza dokumentacji pedagogicznej,
 - b. rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami, nauczycielami,
 - c. zajęcia prowadzone w ramach poszczególnych przedmiotów, godziny z wychowawcą,
 - d. spotkania z terapeutami, specjalistami, lekarzami dla uczniów,
 - e. spektakle i programy profilaktyczne,
 - f. zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań,
 - g. konkursy, audycje, wystawy, gazetki,
 - h. wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy, zawody sportowe,
 - i. imprezy klasowe, szkolne, wyjazdy do kina, teatru,
 - j. zebrania, pogadanki, prelekcje dla rodziców,
 - k. szkolenia, kursy, warsztaty dla nauczycieli.

II. Działalność pedagoga.

Pedagog szkolny realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne zgodnie z Programem Wychowawczym i Programem Profilaktycznym Zespołu Szkół Nr 3 im. A. Kocjana w Olkuszu.

Do głównych zadań pedagoga należy

- a. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- b. informowanie dyrektora w przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- c. zaplanowanie sposobów zaspokojenia potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w tym wsparcia związanego z rozwijaniem mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- d. uczestniczenie w pracach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów szkoły;
- e. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, zaburzeniom zachowania oraz realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów;
- f. udzielanie uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń;

- g. prowadzenie zajęć specjalistycznych, terapii indywidualnej i grupowej zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami;
- h. podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu wychowawczego oraz programu profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
- i. wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli;
- j. podejmowanie działań na rzecz zorganizowania pomocy materialnej i opieki uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

IV. Działalność Szkolnego Zespołu Promocji Zdrowia.

Szkolny Zespół Promocji Zdrowia realizuje zadania wynikające ze szkolnej przynależności szkoły do Wojewódzkiej i Powiatowej Sieci Szkół Promujących Zdrowie.

Główne cele pracy zespołu to:

- a. promowanie zdrowego trybu życia w aspekcie fizycznym, psychicznym i społecznym,
- b. propagowanie szeroko rozumianej profilaktyki zdrowotnej,
- c. poprawa sprawności fizycznej i kondycji psychicznej,
- d. upowszechnianie form aktywnego wypoczynku.

V. Edukacja zdrowotna

W związku z wprowadzeniem nowej podstawy programowej, nauczyciele Wychowania Fizycznego mają obowiązek realizowania tematyki edukacji zdrowotnej w wymiarze 30 godzin w całym cyklu kształcenia. W oparciu o podstawę programową i we współpracy ze Szkolnym Zespołem Promocji Zdrowia nauczyciele WF opracowali propozycje tematów do zrealizowania. Zwrócono w nich szczególną uwagę na wspieranie nie tylko rozwoju fizycznego, ale psychicznego, społecznego, oraz wyrobienie nawyków zdrowotnych. Szkolny Zespół Promocji Zdrowia będzie wspierał nauczycieli Wychowania Fizycznego w realizowaniu tej tematyki w celu wypracowania optymalnych metod prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej. Po konsultacji z młodzieżą w klasach pierwszych, opracowano 30 tematów, które będą realizowane kolejno po 10 tematów na każdym poziomie kształcenia.

Tematy edukacji zdrowotnej, według nowej podstawy programowej realizowanych na przedmiocie wychowanie fizyczne(dla całego cyklu nauczania).

1. Budowa ciała i funkcjonowanie układu krążenia, oddychania, a także ruchowego i nerwowego
2. Rozwój fizyczny i parametry jego oceny, oraz pojęcie sprawności fizycznej
3. Wpływ aktywności fizycznej na rozwój organizmu i jego funkcjonowanie
4. Hartujący wpływ powietrza, wody i słońca, walory zdrowotne ćwiczeń na powietrzu
5. Higiena pracy umysłowej i fizycznej
6. Higiena żywienia
7. Bulimia, anoreksja, obliczanie BMI (wskaźnik wagowo-wzrostowy)
8. Wady postawy, przyczyny powstawania i sposoby zapobiegania
9. Ocena reakcji własnego organizmu na wysiłek o różnej intensywności
10. Na czym polega prozdrowotny styl życia
11. Techniki relaksacji – zasady wypoczynku po intensywnym wysiłku
12. Sposoby doskonalenia, samokontroli, i samooceny sprawności fizycznej
13. Szkodliwość nieumiejętnego stosowania ćwiczeń siłowych
14. Szkodliwość dopingu w sporcie- wpływ substancji dopingujących na organizm
15. Zachowanie się w przypadku zachorowań i wypadków
16. Przyczyny powstawania chorób cywilizacyjnych i sposoby zapobiegania
17. Zagrożenia wieku młodzieńczego – nikotynizm, alkoholizm, narkomania
18. Różnice między sportem profesjonalnym i sportem rekreacyjnym a zdrowiem
19. Ocena reakcji własnego organizmu na wysiłek fizyczny o różnej intensywności
20. Ocena stopnia ryzyka związanego z niektórymi sportami
21. Samobadanie, samokontrola stanu zdrowia (znaczenie badań profilaktycznych)
22. Co to znaczy być aktywnym pacjentem (prawa pacjenta)
23. Jaki jest związek między zdrowiem, a środowiskiem
24. Konstrukttywne i optymistyczne sposoby wyjaśniania trudnych zadań (pozytywne myślenie)
25. Na czym polega praca nad sobą dla zwiększania wiary w siebie
26. Zasady racjonalnego radzenia sobie z czasem
27. Przyczyny i skutki stereotypów i stygmatyzacji osób chorych psychicznie, z HIV itp.
28. Na czym polega odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych
29. Przykłady destrukcyjnego i konstruktywnego zachowania grup kibiców
30. Planujemy projekt dotyczący wybranych zagadnień zdrowia

Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych

Rok szkolny 2014/2015

Cele	Zadania do realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
I. Zapewnienie właściwych warunków realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego	1. Prawidłowe zorganizowanie procesu kształcenia, wychowania i profilaktyki – opracowanie planu pracy szkoły, uchwalenie programu wychowawczego i programu profilaktyki.	Cały rok	Dyrekcja, Rada Rodziców
	2. Ustalenie programów wychowawczych dla klas na podstawie diagnozy charakteru i specyfiki zespołów klasowych.	09.2014	Wychowawcy klas
	3. Kształtowanie oferty działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych zgodnie z potrzebami uczniów.	Cały rok	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele
	4. Wprowadzenie i stosowanie nowoczesnych metod pracy w celu podniesienia jakości nauczania, zwiększenia efektów edukacyjnych oraz promocji szkoły, w tym: a. organizowanie wycieczek dydaktycznych, b. organizowanie lekcji w terenie, c. organizowanie w ramach zajęć spotkań z przedstawicielami różnych zawodów i instytucji,	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	5. Zapewnienie odpowiedniej bazy materialnej: a. wyposażenie pracowni przedmiotowych, b. dbanie o stan techniczny i wystrój szkoły.	Cały rok	Dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły
	6. Budowanie w szkole atmosfery przyjaźni, szacunku i tolerancji poprzez	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

	właściwe kształtowanie relacji uczeń – nauczyciel - rodzic.		
	<p>7. Doskonalenie szkolnego systemu obiegu informacji:</p> <p>a. systematyczne rejestrowanie faktów z życia szkoły przy pomocy urządzeń audiowizualnych,</p> <p>b. przekazywanie informacji na temat działań realizowanych w szkole dyrekcji oraz osobom odpowiedzialnym za stronę internetową i kontakt z lokalnymi mediami,</p> <p>c. bieżąca aktualizacja strony internetowej szkoły,</p> <p>d. prowadzenie Kroniki Szkoły,</p>	Cały rok	<p>Z. Barczyk</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Cichacka</p> <p>B. Banasiewicz,</p> <p>A. Ścisłowska</p>
	8. Stworzenie wewnątrzszkolnego systemu upowszechniania „dobrych praktyk” związanych z realizacją działań wychowawczych i profilaktycznych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
II. Zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju	1. Motywowanie uczniów do własnego rozwoju, podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności, zachęcanie do podejmowania wysiłków w celu właściwego przygotowania do egzaminów zewnętrznych oraz pracy zawodowej.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	2. Zdiagnozowanie możliwości i potrzeb uczniów klas pierwszych na podstawie analizy dokumentacji, ankiet i rozmów indywidualnych przeprowadzonych z uczniami i ich rodzicami w celu zapewnienia im odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	09.2014	Pedagog, wychowawcy klas pierwszych
	3. Prowadzenie bieżącej obserwacji przebiegu rozwoju i procesu edukacji młodzieży, wykrywanie nieprawidłowości i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	4. Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów wymagających objęcia tą pomocą.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, Wszyscy nauczyciele

	<p>etycznego korzystania z informacji oraz intelektualnych wytworów pracy ludzkiej:</p> <ol style="list-style-type: none"> korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej, przeprowadzanie lekcji bibliotecznych, korzystanie ze szkolnego centrum multimedialnego. 		<p>nauczyciele bibliotekarze</p>
	<p>9. Organizowanie imprez klasowych, międzyklasowych i szkolnych o charakterze edukacyjnym, rekreacyjnym, sportowym:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dzień Języków Obcych Dzień Turystyki Dzień Przedsiębiorczości 	<p>26.09.2014 09.2014 05.2015</p>	<p>KJO K. Kurek, M. Piątek KPZ</p>
	<p>10. Organizowanie wycieczek turystycznych i rekreacyjno-sportowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> jesienny rajd szkolny, wycieczki klasowe, wycieczki łączone, wiosenny rajd szkolny. 	<p>10.2014 Cały rok Cały rok 05.2015</p>	<p>D. Kyziół, M. Piątek Wychowawcy Wszyscy nauczyciele D. Kyziół, M. Piątek</p>
	<p>11. Organizowanie wymiany doświadczeń z rówieśnikami z zagranicy:</p> <ol style="list-style-type: none"> polsko- izraelska wymiana młodzieży, inne formy współpracy. 	<p>Cały rok</p>	<p>M. Szarkowicz-Piasny Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>12. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p>
<p>III. Wdrażanie do podstawowych zasad etyczno-moralnych oraz wychowanie w duchu poszanowania</p>	<p>1. Stały nadzór nad realizacją obowiązków ucznia, głównie w zakresie nauczania i uczęszczania na zajęcia lekcyjne.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>2. Propagowanie podstawowych zasad i norm społecznych, dbanie o przestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad postępowania obowiązujących w szkole:</p> <ol style="list-style-type: none"> przeprowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych zapoznaniu 	<p>Cały rok 09.2014</p>	<p>Wychowawcy</p>

<p>pracy i obowiązku</p>	<p>uczniów z zapisami statutu szkoły, programu wychowawczego, procedurami obowiązującymi w szkole,</p> <p>b. przeprowadzanie zajęć z wychowawcą poświęconych zasadom kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią,</p> <p>c. stosowanie obowiązującego w szkole systemu nagród i kar,</p> <p>d. eksponowanie uczniowskich pozytywnych wzorców zachowań,</p> <p>e. konsekwentnego przestrzegania wypracowanych reguł życia szkoły i procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych stosowanie jednolitych postaw wobec uczniów naruszających zasady współżycia społecznego,</p> <p>f. odnotowywanie w dzienniku uwag pozytywnych i negatywnych o uczniach,</p> <p>g. modyfikowanie procedur obowiązujących w szkole w zależności od bieżących potrzeb.</p>		<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja,</p>
	<p>3. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrekcja</p>
	<p>4. Propagowanie posługiwania się poprawnym i kulturalnym językiem w mowie i piśmie.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>5. Kształtowanie umiejętności prowadzenia rozmowy, w tym właściwego formułowania wypowiedzi oraz umiejętności aktywnego słuchania.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>IV. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej</p>	<p>1. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły oraz treścią szkolnych dokumentów takich jak: Statut, Ceremoniał Szkolny</p> <p>a. realizacja zajęć poświęconych patronowi szkoły w ramach zajęć z wychowawcą, historii,</p>	<p>09.2014</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii</p>

<p>b. organizacja konkursów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Antoni Kocjan – patron naszej szkoły”, • Konkurs znajomości dokumentów szkolnych. 	<p>14.10.2014 05.2015</p>	<p>Brodzińska A., Goździelska A. Opiekunowie SU</p>
<p>2. Propagowanie odpowiedniej postawy wobec symboli szkolnych, przestrzeganie ceremoniału szkolnego podczas uroczystości szkolnych.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>3. Organizacja uroczystości i imprez okolicznościowych o charakterze ogólnoszkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, b. święto patrona szkoły – ślubowanie klas pierwszych, c. szkolne spotkanie wigilijne w auli szkolnej d. bal studniówkowy, e. pożegnanie klas maturalnych, f. uroczyste zakończenie roku szkolnego. 	<p>01.09.2014 14.10.2014 19.12.2014 31.01.2015 24.04.2015 26.06.2015</p>	<p>Opiekunowie SU Opiekunowie SU, wychowawcy klas pierwszych i drugich Ks. K. Banasik, Komitet Studniówkowy, wychowawcy klas maturalnych Opiekunowie SU, wychowawcy klas przedmaturalnych Opiekunowie SU</p>
<p>4. Rozwijanie poczucia wspólnoty poprzez integrację uczniów w obrębie klasy i szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. przeprowadzanie zajęć integracyjnych, b. zorganizowanie rajdu integracyjnego dla uczniów klas pierwszych 	<p>Cały rok 09/10.2014</p>	<p>Wychowawcy D. Kyzioł, M. Gąsior,</p>

	<p>j. realizacja akcji charytatywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Góra Grosza • koncert charytatywny „Scena dla Każdego” <p>k. realizacja projektu o charakterze społecznym, patriotycznym lub obywatelskim,</p> <p>l. współdział w modyfikacji prawa wewnątrzszkolnego,</p> <p>m. diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów – informacje do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2015/2016.</p>	<p>11.2014</p> <p>01.2015</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>03/04.2015</p>	<p>A. Wdowik</p>
<p>V. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji naszego miasta, regionu i kraju.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>2. Propagowanie idei samorządności.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. rozwijanie samorządności uczniowskiej b. organizacja młodzieżowych prawyborów samorządowych 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>11.2014</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>R. Rembelska</p>
	<p>3. Uczenie szacunku do Symboli Narodowych oraz poszerzanie wiedzy uczniów z tego zakresu.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>4. Wpajanie odpowiedniej postawy podczas uroczystości państwowych i szkolnych (strój, wykonywanie hymnu, zachowanie)</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>5. Organizowanie szkolnych obchodów świąt państwowych oraz rocznic ważnych wydarzeń historycznych z życia kraju.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. wybuch II wojny światowej i wkroczenie Armii Czerwonej – audycja, b. Święto Niepodległości – impreza w auli szkolnej, c. rocznica wprowadzenia stanu wojennego – audycja, d. Święto Konstytucji 3 Maja – audycja, 	<p>09.2014</p> <p>11.2014</p> <p>13.12.2014</p> <p>05.2015</p>	<p>G. Gzyl</p> <p>A. Hajduła,</p> <p>A. Ścisłowska</p> <p>I. Trzciakowska-Choczaj</p> <p>A. Brodzińska</p>

	6. Udział reprezentantów szkoły w uroczystościach pozaszkolnych związanych z obchodami świąt państwowych oraz innymi wydarzeniami w środowisku lokalnym.	Cały rok	Opiekunowie SU
	7. Wydobywanie patriotycznych treści na lekcjach gddw i zajęciach dydaktycznych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	8. Ekspozowanie treści dotyczących przynależności do UE, współpracy międzynarodowej, zachowania pokoju we współczesnym świecie a. organizacja Dnia Unii Europejskiej.	05.2015	A. Kajda, M. Szarkowicz-Piasny, A. A. Brodzińska
	b. przybliżanie uczniom kultury państw członkowskich UE	Cały rok	KJO
	9. Organizowanie wycieczek zawierających treści wychowania patriotycznego – np. miejsca pamięci narodowej.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS, j. polskiego
VI. Kształtowanie postaw humanistycznych wśród młodzieży	1. Propagowanie poprawnej polszczyzny oraz kształtowanie indywidualnych preferencji czytelniczych uczniów: a. zajęcia biblioteczne, b. konkursy i projekty czytelnicze, c. audycje w radiowęzle szkolnym, d. Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, e. udział w XVIII Targach Książki w Krakowie i spotkaniach z autorami, f. obchody Światowego Dnia Książki,	Cały rok	nauczyciele bibliotekarze KNH
		10.2014	Nauczyciele
		10.2014 04.2015	bibliotekarze
	2. Przygotowanie uczniów do odbioru dóbr kultury poprzez uczestnictwo w	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

	spektaklach teatralnych i operowych, koncertach muzycznych, seansach filmowych itp.		
	3. Zwiedzanie galerii, muzeów, itp. na terenie Olkusza i podczas wycieczek przedmiotowych i turystycznych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
VII. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1. Systematyczne prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zdrowotnej w ramach zajęć z wychowawcą, zajęć przedmiotowych, spotkań ze specjalistami: <ul style="list-style-type: none"> a. propagowanie zdrowej żywności i zdrowego stylu życia, b. edukacja w zakresie zaburzeń odżywiania, skutków palenia tytoniu, spożywania alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych, c. edukacja w zakresie zmian i różnic w rozwoju psychoseksualnym i higieny okresu dojrzewania, d. podejmowanie aktywności ruchowej, organizacja czasu wolnego e. profilaktyka zdrowotna <ul style="list-style-type: none"> •profilaktyka raka sutka, •profilaktyka HIV/AIDS 	Cały rok	SZPZ, wychowawcy, pedagog,
		10.2014	B. Kowalik
		12.2014	J. Kurek
	2. Organizacja szkolnych i środowiskowych działań o charakterze prozdrowotnym, udział w kampaniach i programach społecznych: <ul style="list-style-type: none"> a. Światowy Dzień Rzucania Palenia, b. Dzień Transplantacji c. „Mam haka na raka”, d. Światowy Dzień Zdrowia – Konkurs Wiedzy o Zdrowiu i Pierwszej Pomocy 	20.11.2014	SZPZ – pedagog
	01.2015	SZPZ – D. Kyziół	
	04.2015	SZPZ – D. Natkaniec	
			SZPZ – M. Gąsior
	3. Organizowanie aktywności ruchowej uczniów: <ul style="list-style-type: none"> a. motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w zawodach 	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego

	<p>sportowych,</p> <p>b. organizacja Szkolnego Turnieju Piłki Nożnej;</p> <p>c. organizacja IV edycji Turnieju Piłki Siatkowej – „Fair Play łączy pokolenia”</p>	04.2015	A. Mocny, W. Synowiec A. Wdowik, D. Natkaniec
	4. Propagowanie aktywnych form wypoczynku – projekt „Uczenie sportów całego życia” – organizacja wyjazdów, wyjść klasowych lub łączonych na obiekty sportowe – siłownie, kluby fitness, stadnina koni, pole golfowe, lodowisko, wyciągi narciarskie, baseny itp.	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
	5. Przekazywanie uczniom informacji dotyczących życia sportowego szkoły oraz kontynuowanie szkolnej wystawki sportowej.	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego
	6. Podejmowanie działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu ucznia i środowisku .	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	7. Propagowanie idei PCK ze szczególnym uwzględnieniem honorowego krwiodawstwa oraz pierwszej pomocy przedmedycznej.	Cały rok	SZPZ – M. Gąsior
	8. Systematyczna współpraca z instytucjami realizującymi zadania z zakresu profilaktyki zdrowotnej (Powiatową Inspekcją Sanitarną, Polskim Czerwonym Krzyżem, Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom, Powiatową Komendą Policji).	Cały rok	SZPZ
VIII. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji oraz profilaktyka uzależnień	1. Prowadzenie rozpoznania zagrożenia patologiami wśród młodzieży (przeprowadzenie ankiety diagnozującej) oraz podjęcie odpowiednich działań.	Cały rok	Pedagog
	2. Kształtowanie u uczniów świadomości własnych emocji, potencjalnych zagrożeń i umiejętności społecznych (asertywność, radzenie sobie ze stresem, umiejętność rozwiązywania konfliktów, itp.).	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
	3. Upowszechnianie wiedzy o problemach emocjonalnych młodzieży	Cały rok	Wychowawcy, pedagog

	występujących w okresie dojrzewania.		
4.	Prowadzenie i organizowanie poradnictwa psychologicznego i wychowawczego dla uczniów zagrożonych demoralizacją (monitorowanie oraz weryfikacja efektów wychowawczych tych działań).	Cały rok	Pedagog
5.	Organizowanie udziału wszystkich klas w programach, kampaniach i akcjach profilaktycznych o różnym charakterze.	Cały rok	Pedagog
6.	Realizowanie cyklu lekcji wychowawczych poświęconych zapobieganiu używania środków zmieniających świadomość.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
7.	Podejmowanie działań zapobiegających i zwalczających agresję wśród młodzieży.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog
8.	Współpraca z odpowiednimi instytucjami w zakresie zapobiegania niedostosowaniu społecznemu,.	Cały rok	Pedagog
9.	Konsekwentne stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zachowań ryzykownych uczniów oraz zagrożenia demoralizacją i niedostosowaniem społecznym.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
10.	Rozbudzanie zainteresowania alternatywnymi formami spędzania wolnego czasu.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
11.	Współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania patologiom.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
12.	Promowanie problematyki bezpieczeństwa młodzieży wśród społeczności szkolnej.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
IX. Kształtowanie postaw humanitarnych, solidarności ludzkiej	1. Wdrażanie do tworzenia społeczeństwa obywatelskiego poprzez propagowanie idei wolontariatu.	Cały rok	Opiekunowie Klubu Ośmiu
	2. Organizowanie działalności charytatywnej na rzecz osób i instytucji potrzebujących wsparcia w szkole i środowisku lokalnym:		Opiekunowie Klubu Ośmiu

i współodpowiedzialności za otoczenie	a. akcja „Szlachetna paczka”,	12.2014	
	b. Kwesta Żonkilowa w ramach kampanii „Pola Nadziei”,	04.2015	
	c. organizacja pomocy dla podopiecznych Socjalizacyjnej Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej,	Cały rok	
	d. zbiórki żywności,		
	e. akcja „Zakrętki”.	Cały rok	
	f. kolportaż kartek świątecznych, kalendarzyków,		
	3. Podejmowanie aktywności i wspieranie inicjatyw w różnych obszarach zgodnie z potrzebami społeczności lokalnej.	Cały rok	Opiekunowie Klubu Ośmiu
	4. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi w obszarze wolontariatu.	Cały rok	Opiekunowie Klubu Ośmiu
	5. Uczestnictwo uczniów w działaniach edukacyjnych popularyzujących wolontariat.	Cały rok	Opiekunowie Klubu Ośmiu
	6. Zorganizowanie zbiórki żywności dla bezdomnych zwierząt.	11.2014	D. Kyzioł, D. Winiarczyk-Wiśniewska
X. Edukacja antydiskryminacyjna	1. Podejmowanie co najmniej raz w roku tematyki antydyskryminacyjnej na zajęciach z wychowawcą	Cały rok	Wychowawcy przy współpracy pedagoga szkolnego
	2. Podejmowanie tematyki antydyskryminacyjnej na zajęciach przedmiotowych np. j. polski, historia, wiedza o społeczeństwie, geografia, biologia	Cały rok	Nauczyciele
	3. Przeprowadzenie szkolenia rady pedagogicznej poświęconego przejawom i formom przeciwdziałania dyskryminacji	03.2015	Dyrektor, pedagog szkolny
	4. Przeprowadzenie spotkania z rodzicami poświęconego problemowi dyskryminacji	05.2015	Pedagog szkolny

	5. Zorganizowanie wymiany młodzieży polsko-niemiecko-izraelskiej	01 – 05.2015	M. Szarkowicz-Piasny
XI. Aktywny udział rodziców w życiu szkoły	1. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły poprzez aktywność w klasowych Radach Rodziców, Prezydium Rady Rodziców i w Radzie Szkoły.	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy
	2. Kontynuowanie aktywnej działalności Rady Szkoły i Rady Rodziców wg planu pracy jako organów odpowiedzialnych za realizację zadań szkoły i prawidłowe jej funkcjonowanie.	Cały rok	Dyrekcja, członkowie Rady Szkoły
	3. Ustalanie i realizacja programu wychowawczego i programu profilaktyki.	09.2014	Rada Rodziców
	4. Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami i procedurami obowiązującymi w szkole.	09.2014	Dyrekcja, wychowawcy
	5. Stwarzanie możliwości kontaktu rodziców z kadrą pedagogiczną szkoły w ramach: a. zebrań klasowych, b. dni otwartych, c. spotkań indywidualnych.	Cały rok	Dyrekcja, Wszyscy nauczyciele
	6. Kontynuowanie procesu pedagogizacji rodziców.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
	7. Mobilizowanie rodziców do większego zaangażowania się w życie klasy i szkoły poprzez uczestnictwo w uroczystościach klasowych, szkolnych i innych formach działań wychowawczych.	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy
	8. Współdziałanie rodziców w działaniach rozwiązujących indywidualne problemy uczniów.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
XII. Współpraca ze środowiskiem	1. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym: a. koordynacja działań promocyjnych szkoły b. opracowanie nowych materiałów promocyjnych,	Cały rok 11/12.2014	B. Bernacka E. Bigaj, K. Piszczek, B.

<ul style="list-style-type: none"> c. zorganizowanie cyklu spotkań z uczniami klas trzecich gimnazjów, d. zorganizowanie kursu języka angielskiego dla gimnazjalistów, e. Dzień Otwarty dla Gimnazjalistów i ich rodziców, 	<p>02/03.2015</p> <p>03.2015</p> <p>03.2015</p>	<p>Banasiewicz</p> <p>D. Kyzioł, A. Mocny</p> <p>n-le j. angielskiego</p> <p>Rada Szkoły,</p> <p>Opiekunowie SU,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>2. Organizowanie uroczystości, imprez i konkursów o charakterze międzyszkolnym, powiatowym, rejonowym lub wojewódzkim:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Małopolski Turniej Wiedzy o Teatrze, b. XIII Powiatowy Konkurs Burza Mózgów, c. Międzyszkolny Konkurs Poloneza, d. Festiwal Piosenki Rajdowej, e. V edycja Międzyszkolnego Konkursu Nauk Przyrodniczych, f. VII Powiatowy Konkurs Wiedzy o Konstytucji RP „Młody Konstytucjonalista” 	<p>04.2015</p> <p>01.2015</p> <p>02.2015</p> <p>04.2015</p> <p>04.2015</p> <p>03.2015</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego</p> <p>Nauczyciele biblioteki</p> <p>Wdowik A.</p> <p>Musiał B.</p> <p>D. Kyzioł, M. Piątek</p> <p>Z. Świerczek, G. Gzyl,</p> <p>I.Trzciakowska-Choczaj,</p>
<p>3. Pozyskiwanie miejsc dla uczniów odbywających praktykę zawodową.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Kluczevska A.</p>
<p>4. Organizowanie specjalistycznych warsztatów szkoleniowych dla młodzieży, w tym w zakresie doradztwa zawodowego.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Kluczevska A.,</p> <p>pedagog,</p>
<p>5. Pozyskiwania sympatyków szkoły wspierających jej działalność, wśród osób prywatnych, firm i jednostek pozarządowych.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele</p>
<p>6. Rozpoznawanie potrzeb środowiska lokalnego.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>7. Współdziałanie w działaniach podejmowanych w środowisku lokalnym, w tym inicjatyw sprzyjających kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

	oraz udział w uroczystościach i imprezach środowiskowych		
8.	Inicjowanie działań na rzecz środowiska.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
9.	Udostępnienie (na zasadzie non-profit) kadrowych, lokalowych i technicznych zasobów szkoły.	Cały rok	Dyrekcja
10.	Uczestnictwo w uroczystościach i imprezach środowiskowych zgodnie z kalendarzem imprez.	Cały rok	Dyrekcja, opiekunowie SU
11.	Stały kontakt ze środkami masowego przekazu (przede wszystkim regionalnymi) w celu przepływu informacji i promocji szkoły.	Cały rok	M. Cichacka + nauczyciel realizujący zadanie