

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA

W ZESPOLE SZKÓŁ NR 3

IM. ANTONIEGO KOCJANA

W OLKUSZU

1. Dokument zawiera
 - a. Program wychowawczy
 - b. Program profilaktyczny
 - c. Harmonogram zadań wychowawczo – profilaktycznych
2. Program wychowawczy i profilaktyczny wraz z harmonogramem działań, należy potraktować jako spójny dokument regulujący funkcjonowanie szkoły w obszarze wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa młodzieży.
3. Celem opracowania kompleksowego jest:
 - a. uczynienie procesu edukacji i wychowania wiarygodnym i rzetelnym w świetle kryteriów pedagogicznych i psychologicznych,
 - b. stworzenie stałego punktu odniesienia w postaci ideałów pedagogicznych i wspólnie uznanych wartości wychowania w procesie edukacyjnym,
 - c. budowanie postawy porozumienia nauczycieli, uczniów, rodziców i integrowanie ich wokół wspólnej długofalowej koncepcji wychowania i profilaktyki młodzieży,
 - d. ułatwienie nauczycielom indywidualnego planowania ich działalności wychowawczej i profilaktycznej oraz uchronienie przed przypadkowością i niespójnością,
 - e. ułatwienie nauczycielom budowanie odpowiedniego systemu bezpieczeństwa w celu stworzenia bezpiecznej szkoły,
 - f. podniesienie dyscypliny wśród młodzieży poprzez jednomyślne i konsekwentne działania nauczycieli,
4. Wszystkie postanowienia i działania zawarte w programie wychowawczym i profilaktycznym są efektem przeprowadzonej diagnozy:
 - a. potrzeb rozwojowych ucznia, ich problemów i możliwości,
 - b. uwag i spostrzeżeń nauczycieli,
 - c. oczekiwań rodziców,
 - d. oczekiwań środowiska,
 - e. stanu bezpieczeństwa w szkole.

5. Dokument został opracowany przez:
 - a. wszystkich nauczycieli (w tym: pedagoga, koordynatora ds. promocji zdrowia, wychowawców, opiekunów samorządu szkolnego, nauczycieli bibliotekarzy, przedstawicieli Rady Szkoły),
 - b. kadrę kierowniczą,
 - c. uczniów,
 - d. rodziców (Rada Rodziców),
6. Adresatami programu profilaktycznego i wychowawczego są:
 - a. uczniowie Zespołu Szkół nr 3 im. A. Kocjana w Olkuszu, w tym grupy uczniów podwyższonego ryzyka,
 - b. rodzice uczniów,
 - c. indywidualny uczeń i jego rodzice przy rozwiązywaniu określonych sytuacji problemowych
 - d. nauczyciele szkoły,
 - e. pracownicy szkoły.
7. Realizację zadań z zakresu wychowania i profilaktyki powierza się wszystkim nauczycielom zatrudnionym w Zespole, przy współdziałaniu rodziców, Samorządu Uczniowskiego oraz pracowników administracji i obsługi. Zakłada się również współpracę z instytucjami zajmującymi się wychowaniem i profilaktyką m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Komendą Powiatową Policji w Olkuszu, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, itp.
8. Koordynowanie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie powierza się wice dyrektorowi od spraw wychowawczych.
9. Działania i zadania zawarte w programie wychowawczym i profilaktycznym podlegają systematycznej analizie. W wyniku analizy mogą być zmienione, w zależności od aktualnych potrzeb.
10. Szkolny program wychowawczy i profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
11. Dokument obowiązuje z dniem uchwalenia.

Podstawa opracowania

1. Konwencja o Prawach Dziecka
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity Dz.U. 2004 Nr 256, poz. 2572, z późn. zmianami)
4. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 Nr 61 poz. 624), z późniejszymi zmianami
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2014 poz. 1170 z późn. zmianami)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69 z późn. zmianami).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 nr 135 poz. 1516 z późn. zmianami).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego. (Dz.U. 2011 r. nr 175 poz. 1042).
11. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012 r. sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. 2012 r. poz. 204 z późn. zmianami).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 1999 Nr 67 poz. 756 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz.U. 1992 Nr 36, poz. 155 z późn. zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977)
16. Rozporządzenie MEN z dnia 17 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2012 poz. 184).
17. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz.U. 2015 r. poz. 1286).
18. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz.U. 2014 r. poz. 382).
19. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity - Dz.U. 2015 poz. 298)
20. Ustawa o sporcie z dnia 25 czerwca 2010 r. (Dz.U. 2010 Nr 127 poz. 857 z późn. zmianami)

21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 r. poz. 1249).
22. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 Nr 180, poz. 1493 z późn. zmianami).
23. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 Nr 179, poz. 1485; z późn. zm.).
24. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. (Dz.U. 1994 r. Nr 111 poz. 535).
25. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241)
26. Statut Szkoły.
27. Kalendarz roku szkolnego 2015/2016.
28. Wnioski z analizy działalności dydaktycznej i wychowawczej za rok szkolny 2014/2015 oraz ewaluacji_wewnętrznej

PROGRAM WYCHOWAWCZY

I. Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania.

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Celem ogólnym wychowania jest „wszechstronny rozwój osobowy” uczniów. Należy postrzegać wychowanka w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, oraz jego praw i obowiązków. Rozwój osobowy ucznia powinien przebiegać we wszystkich wymiarach, w szczególności zaś intelektualnym, emocjonalno-moralnym, duchowym, kształtowania postaw obywatelsko-patriotycznych, wychowania medialnego oraz wychowania do życia w rodzinie.

1. Celem rozwoju intelektualnego jest:

- b. uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia,
- c. docenienie własnych walorów i uzdolnień (samoakceptacja),
- d. zauważenie własnych ograniczeń i słabości (samokrytycyzm),
- e. motywowanie do rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- f. kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji,
- g. kształtowanie umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym,
- h. kształtowanie umiejętności społecznych, w tym pracy w zespole, publicznego wypowiedzania się,
- i. przewyciężanie lenistwa umysłowego.

2. Celem rozwoju emocjonalno - moralnego jest wpojenie wychowankowi następujących cech i kategorii:

- a. umiejętności myślenia wartościującego,

- b. odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- c. umiejętności dokonywania samooceny,
- d. zachowania autentyzmu własnych postaw i działań,
- e. otwartości na innych ludzi,
- f. umiejętności budowania własnej, indywidualnej tożsamości,
- g. tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
- h. umiejętności ożywania w sobie aktywności życiowej,
- i. umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
- j. umiejętności opanowywania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia,
- k. kultury języka i zachowania,
- l. umiejętności realizowania samorozwoju duchowego na poziomie uwzględniającym możliwości wychowanka,
- m. oddzielania własnych sądów od uczuć i emocji,
- n. umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi,
- o. kształtowania własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej.

3. Celem rozwoju duchowego jest:

- a. poznawanie dorobku kultury narodowej i uniwersalnej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii itd.,
- b. kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia,
- c. kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
- d. kształtowanie umiejętności nawiązywania głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,
- e. kształtowanie poczucia i smaku estetycznego,
- f. kształtowanie osobowości wychowanków w duchu umiejętności wykraczania poza egoistyczne oraz praktyczne i doraźne cele życiowe.

4. Celem kształtowania postaw obywatelsko - patriotycznych jest:

- a. przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- b. kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- c. wpajanie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych,
- d. kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły i otaczającego ją środowiska,
- e. kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnej miejscowości i szkoły,
- f. kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych,

- g. poznawanie historii i tradycji rodzinnego miasta i gminy (legandy, dzieje, ludzie zasłużeńi dla rozwoju miasta i gminy we wszystkich dziedzinach)
 - h. kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, m.in. poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych.
5. Cele w zakresie wychowania medialnego i czytelniczego:
- a. uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów,
 - b. wytwarzanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej,
 - c. uczenie ich krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych,
 - d. kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,
 - e. wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest szczególnie ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych.
6. Celem wychowania do życia w rodzinie jest:
- a. przekazanie uczniom wiedzy z zakresu spraw związanych z byciem dziecka w rodzinie, specyfiki ról kobiecych i męskich, związków uczuciowych, spraw rodzicielstwa itd..
 - b. integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,
 - c. wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i wzajemnym poszanowaniu,
 - d. pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów występujących w okresie dojrzewania i w rozumieniu jego przejawów fizycznych i psychicznych,
 - e. współpraca z rodzicami w „przeprowadzeniu” ich dzieci przez okres dojrzewania,
 - f. wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.

II. Zadania wychowawcze nauczycieli.

Podstawowymi funkcjami szkoły związanymi ze stanowiskiem nauczyciela są: dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza. Ponadto nauczyciel winien rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem tj. wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego.

1. Działania wychowawcze nauczycieli Zespołu Szkół Nr 3 im. Antoniego Kocjana w Olkuszu powinny charakteryzować:
- a. kompetencja merytoryczna,

- b. okazywanie zainteresowania i zrozumienia osobistych spraw ucznia bez naruszania sfery jego prywatności,
 - c. wyrozumiałość i przyjazny stosunek do uczniów,
 - d. takt pedagogiczny (cierpliwość, opanowanie, zdolność przewidywania następstw swego oddziaływania),
 - e. postępowanie zgodne z zasadą sprawiedliwości w stosunku do uczniów, zwłaszcza przy ocenie ich zachowania,
 - f. dawanie uczniom dobrego przykładu własnym postępowaniem.
2. Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:
- a. uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, sumienności itp.
 - b. podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu, samodzielności i samooceny,
 - c. uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
 - d. zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
 - e. uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
 - f. dbać o poprawne wyrażanie się uczniów.
3. Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:
- a. wartości ogólnoludzkich ,
 - b. przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
 - c. procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
 - d. rozwiązywania trudnych sytuacji i dokonywania wyborów,
 - e. różnego rodzaju tradycji i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
 - f. wartości rodziny w życiu człowieka,
 - g. piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
 - h. osiągnięć człowieka na wszystkich płaszczyznach jego działalności,
 - i. norm moralnych i ich znaczenia w życiu człowieka,
 - j. zagrożeń czyhających na człowieka oraz sposobów ich uniknięcia.
4. Mając na uwadze pełną realizację zadań należy pamiętać, że realizując cele i zadania wychowawcze, nauczyciele w swoich działaniach mają obowiązek kierowania się:
- a. dobrem uczniów,
 - b. troską o ich rozwój intelektualny,
 - c. troską o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,

- d. postawą moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.
5. Jesteśmy szkołą, opierającą się w pracy wychowawczej z młodzieżą na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Chcemy wychowywać uczniów odpowiedzialnych, uczciwych i samodzielnych. Pragniemy, by każdy uczeń osiągnął sukces na miarę swoich możliwości. Osiągniemy zamierzony cel poprzez:
- a. tworzenie atmosfery przyjaznej uczniowi, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
 - b. zapewnienie wykwalifikowanej kadry systematycznie doskonalącej się i wzbogacającej swój warsztat pracy,
 - c. stosowanie aktywizujących metody nauczania,
 - d. wykorzystywanie w procesie kształcenia techniki informacyjnej,
 - e. oferowanie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności twórcze uczniów,
 - f. stwarzanie warunków umożliwiających wszystkim uczniom sprostanie wymaganiom edukacyjnym poprzez ofertę zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - g. przestrzeganie zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej,
 - h. zapewnienie dobrze wyposażonych pracowni przedmiotowych,
 - i. podejmowanie działań na rzecz środowiska,
 - j. dbanie o rzetelną realizację celów i zadań zawartych w Ustawie o Systemie Oświaty oraz Statucie Szkoły.

III. Zadania wychowawcy klasowego.

Funkcja wychowawcy klasy stanowi ważną część mikrosystemu wychowawczego szkoły. W całości zadań i działań wychowawcy klasy można wyodrębnić:

- a. działania administracyjne,
 - b. działania opiekuńcze,
 - c. działania organizatorskie,
 - d. działania koordynacyjne
1. Zadania o charakterze administracyjnym:
- b. prowadzenie dokumentacji pedagogicznej,
 - c. sporządzanie zestawień statystycznych dotyczących klasy,
 - d. wykonywanie innych czynności administracyjnych dotyczących klasy, zgodnie z zarządzeniami władz oświatowych, poleceniami kierownictwa szkoły oraz uchwałami,
 - e. zbieranie informacji o uczniu i jego środowisku,

f. utrzymywanie bieżących kontaktów z rodzicami uczniów w formach określonych w pkt IV. 2

g. prowadzenie „teczki wychowawcy klasy”, która powinna zawierać:

- plany pracy wychowawcy, w tym zadanie priorytetowe
- lista klasy
- indywidualne charakterystyki uczniów – na kartach diagnozy,
- dokumenty dotyczące uczniów:
 - kopie opinii, orzeczeń,
 - deklaracje dotyczące religii, etyki i wdźr,
 - upoważnienia rodziców,
- listy klas z pierwszego zebrania
 - zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi,
 - zgoda na przetwarzanie danych osobowych,
 - zgoda na wykorzystanie wizerunku,
 - odpowiedzialność za mienie,
- ewidencję wykorzystanych druków usprawiedliwień,
- wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów
- kopie sprawozdań wychowawcy – z działalności dydaktycznej i wychowawczej,
- wzory druków – wycieczki, Komisja Wyjaśniająco-Dyscyplinująca,
- inne materiały,

2. Zadania o charakterze opiekuńczym:

- a. sprawowanie opieki nad całym zespołem klasowym,
- b. zwracanie szczególnej uwagi na tych uczniów, którzy wymagają objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne,
- c. analizowanie przyczyn niepowodzeń uczniów w pracy szkolnej i podejmowanie środków zaradczych,
- d. dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły,
- e. badanie przyczyn opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
- f. udzielanie wskazówek i podejmowanie inicjatywy w sprawie organizowania pomocy dla tych, którzy opuścili zajęcia szkolne z przyczyn usprawiedliwionych i mają trudności w uzupełnieniu materiału nauczania,
- g. wywieranie wpływu na kształtowanie warunków życia uczniów w szkole i – w miarę możliwości – poza szkołą tak, by sprzyjały ich rozwojowi i zaspokajaniu potrzeby zabawy, rozrywki i różnego działania o charakterze społecznym oraz wyzwalaniu inicjatywy i samodzielności,

- h. ułatwianie uczniom właściwego organizowania i wykorzystania wolnego czasu,
- i. badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się uczniów, udzielanie szczególnej pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach wychowawczych,
- j. organizowanie niezbędnej opieki i pomocy materialnej dla uczniów,
- k. otaczanie szczególną opieką uczniów zamieszkałych poza domem rodzinnym i uczniów, których rodzice przebywają za granicą,
- l. rozwijanie różnorodnych form pracy z młodzieżą uzdolnioną,
- m. położenie nacisku na szerszy rozwój orientacji zawodowej uczniów, przy uwzględnieniu ich predyspozycji i potrzeb społecznych,
- n. rozpoznawanie sytuacji uczniów ze środowisk moralnie zaniedbanych oraz podejmowanie odpowiedniej działalności profilaktycznej i resocjalizacyjnej.

Wychowawca realizując powyższe zadania wychowawcze powinien pamiętać, że każdy uczeń tworzący zespół jest oddzielną jednostką, która wymaga indywidualnego traktowania.

W związku z tym program wychowawczy klasy powinien zawierać potrzebną ilość i jakość informacji na różne tematy dotyczące całego zespołu i poszczególnych uczniów.

3. Zadania o charakterze organizacyjnym:

- a. współpraca z samorządem uczniowskim, organizacjami młodzieżowymi i szkolnymi,
- b. ocenianie zachowania uczniów,
- c. praca z klasą jako grupą nieformalną,
- d. planowanie, kontrola i ocena wyników pracy wychowawczej z zespołem klasowym,
- e. działania wdrażające młodzież do pracy (prace społeczne, użyteczne na rzecz szkoły i środowiska, organizowanie pomocy koleżeńskiej, itp.),
- f. organizowanie pracy wychowawczej w czasie pozalekcyjnym (wycieczki, biwaki, rozrywki kulturalne, udział w spektaklach teatralnych itp.).

Zadania wychowawcy klasy, jako organizatora, powinny sprowadzać się do generalnego postulatu: by wykonywał on swą funkcję w stosunku do całego zespołu uczniów w klasie i poprzez pracę z zespołem mógł skutecznie wychowywać jednostki. Organizowanie pracy wychowawczej z klasą powinno polegać na stworzeniu warunków w których wychowanie młodzieży wyrażać się będzie w jej udziale w pracy zespołu klasowego – w fazie planowania, realizacji, kontroli i oceny wyników. Wychowawca tak powinien organizować pracę, aby w trakcie działania przy wyzwoleniu maksimum aktywności młodzieży mógł osiągnąć założone efekty wychowawcze (tj. zrealizować cele wychowawcze).

4. Koordynacyjna funkcja wychowawcy

Jedną z ważniejszych funkcji wychowawcy klasy w systemie wychowawczym szkoły jest koordynacja działań klasy z działaniami szkoły i innymi organami pozaszkolnymi. Koordynacyjna funkcja wychowawcy klasy polega na aktywnym stwarzaniu takich warunków (organizacyjnych, administracyjnych i innych), by czynności innych osób pracujących z jego klasą nie były ze sobą w sprzeczności, by wysiłek każdej z tych osób składał się na obraz harmonijnej współpracy prowadzącej do realizowania podstawowych celów wychowawczych.

Koordynacja działań klasy przez wychowawcę polega na:

- a. wymianie informacji na temat poszczególnych uczniów i całej klasy z innymi podmiotami szkoły,
- b. analizie sytuacji wychowawczej w zespole klasowym i wspólnym uzgadnianiu planów działania,
- c. uzgadnianiu spraw formalnych i administracyjnych, niezbędnych do skutecznego działania wszystkich uczestników (terminy, harmonogramy, kompetencje, odpowiedzialność itd.),
- d. wspólnym realizowaniu uzgadnianych działań.

Praca wychowawcza w szkole i klasie nie może być uznana za działalność jednopodmiotową. Warunkiem pozytywnej kooperacji wszystkich sił współtworzących system wychowawczy szkoły jest wieloosobowo uzgodnione podejmowanie najważniejszych działań wychowawczych szkoły, rozumienie przez każdą jednostkę nie tylko własnych funkcji w tym systemie, ale i funkcji innych jednostek; także współdziałanie z innymi, tak aby każda akcja przeprowadzona była w określonym i zaakceptowanym przez jej uczestników kierunku, w ustalonym czasie i miejscu, z wyraźnym (w miarę możliwości) podziałem obowiązków i kompetencji.

IV. Rola rodziców w szkole.

Próbę określenia oczekiwań rodziców i ich roli w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły podejmuje "Karta Praw i Obowiązków Rodziców" ogłoszona w 1992 roku przez Europejskie Stowarzyszenie Rodziców (Polskie przedstawicielstwo – Społeczne Towarzystwo Oświatowe).

Karta Praw i Obowiązków Rodziców (całość dokumentu)

1. Rodzice mają prawo do wychowywania swoich dzieci w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych, bez dyskryminacji wynikającej z koloru skóry, rasy, narodowości, wyznania, płci

oraz pozycji ekonomicznej. Rodzice mają obowiązek wychowywać swoje dzieci w duchu odpowiedzialności za siebie i za cały ludzki świat.

2. Rodzice mają prawo do uznania ich prymatu jako "pierwszych nauczycieli" swoich dzieci. Rodzice mają obowiązek wychowywać swoje dzieci w sposób odpowiedzialny i nie zaniedbywać ich.
3. Rodzice mają prawo do pełnego dostępu do formalnego systemu edukacji dla swoich dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb, możliwości i osiągnięć. Rodzice mają obowiązek zaangażowania się jako partnerzy w nauczaniu ich dzieci w szkole.
4. Rodzice mają prawo dostępu do wszelkich informacji o instytucjach oświatowych, które mogą dotyczyć ich dzieci. Rodzice mają obowiązek przekazywania wszelkich informacji szkołom, do których uczęszczają ich dzieci, informacji dotyczących możliwości osiągnięcia wspólnych tj. domu i szkoły celów edukacyjnych.
5. Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uznawanym za najważniejsze dla rozwoju ich dzieci. Rodzice mają obowiązek dokonania świadomego wyboru drogi edukacyjnej, jaką ich dzieci powinny zmierzać.
6. Rodzice mają prawo domagania się od formalnego systemu edukacji tego, aby ich dzieci osiągnęły wiedzę duchową i kulturową. Rodzice mają obowiązek wychowywać swoje dzieci w poszanowaniu i akceptowaniu innych ludzi i ich przekonań.
7. Rodzice mają prawo wpływać na politykę oświatową realizowaną w szkołach ich dzieci. Rodzice mają obowiązek osobiście włączać się w życie szkół ich dzieci i stanowić istotną część społeczności lokalnej.
8. Rodzice i ich stowarzyszenia mają prawo wydawania opinii i przeprowadzania konsultacji z władzami odpowiedzialnymi za edukację na wszystkich poziomach ich struktur. Rodzice mają obowiązek tworzyć demokratyczne, reprezentatywne organizacje na wszystkich poziomach. Organizacje te będą reprezentowały rodziców i ich interesy.
9. Rodzice mają prawo do pomocy materialnej ze strony władz publicznych, eliminującej wszelkie bariery finansowe, które mogłyby utrudnić dostęp ich dzieci do edukacji. Rodzice mają obowiązek poświęcać swój czas i uwagę swoim dzieciom i ich szkołom, tak aby wzmocnić ich wysiłki skierowane na osiągnięcie określonych celów nauczania.
10. Rodzice mają prawo żądać od odpowiedzialnych władz publicznych wysokiej jakości usługi edukacyjnej. Rodzice mają obowiązek poznać siebie nawzajem, współpracować ze sobą i doskonalić swoje umiejętności "pierwszych nauczycieli" i partnerów w kontakcie: szkoła - dom.

Biorąc pod uwagę powyższe oczekiwania rodziców i wychodząc naprzeciw wymaganiom współczesnej edukacji, szkoła to partner rodzica w następujących dziedzinach:

1. **Wspieranie rodzicielstwa** - pomoc rodzicom w tworzeniu środowiska wsparcia dla uczącej się młodzieży poprzez:
 - a. rozpoznanie przez wychowawców warunków socjalno-bytowych, rodzinnych, materialnych i zdrowotnych swoich wychowanków (szczególnie klas pierwszych) oraz kontakt z pedagogiem celem określenia warunków udzielenia ewentualnej pomocy ze strony szkoły,
 - b. zbieranie lub aktualizowanie przez pedagoga informacji o uczniach zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz z rodzin patologicznych oraz ustalenie możliwych form pomocy,
 - c. informowanie rodziców o możliwościach wspierania edukacji dziecka i jego wychowania w szkole i w domu rodzinnym,
 - d. edukację rodziców w zakresie zapobiegania patologią społecznym i niedostosowaniu społecznemu,
 - e. realizację programów wspierania rodziny w zakresie zagadnień związanych ze zdrowiem, odżywianiem, itp. (chodzi głównie o szerzenie wiedzy i udostępnianie pewnych modeli zachowań),
 - f. zachowanie stałego kontaktu wychowawcy z nauczycielami zaangażowanymi w proces dydaktyczny i wychowawczy danej klasy, w celu wymiany doświadczeń i informacji (wychowawca jako pośrednik między nauczycielem a rodzicami),
 - g. informowanie o ofercie edukacyjnej szkół wyższych oraz potencjalnych możliwościach ucznia stojącego u progu kolejnego szczebla edukacji,
 - h. zachowanie przez wychowawcę, pedagoga i zainteresowanych nauczycieli poufności wszystkich uzyskanych informacji i nie udostępniania osobom postronnym.
2. **Komunikacja** - poszukiwanie efektywnych form komunikacji: szkoła – dom mających przede wszystkim na celu:
 - a. przekazywania informacji o uczniu, o jego potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych, sytuacji opiekuńczo-wychowawczej, itp.
 - b. przekazywania informacji o sytuacji szkolnej ucznia, w tym: wynikach nauczania, frekwencji, sukcesach lub niepowodzeniach edukacyjnych, problemach wychowawczych, możliwościach udzielenia uczniowi wsparcia w różnym zakresie,
 - c. przekazywanie informacji o wydarzeniach z życia zespołu klasowego i szkoły,
 - d. zapoznawaniu z dokumentami regulującymi pracę szkoły oraz przebieg procesu dydaktycznego i wychowawczego, przebieg egzaminów zewnętrznych itp.

Spotkania ogółu rodziców

- a. wychowawca organizuje w ciągu roku szkolnego obowiązkowe ogólne spotkania z rodzicami:
 - we wrześniu w celu zapoznania ze wszystkimi dokumentami regulującymi proces nauczania i wychowania oraz ustalenia planu pracy wychowawczej. Ponadto istotnym punktem zebrania jest zapoznanie rodziców z przepisami regulującymi przebieg matury i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie (w terminach określonych w odrębnych przepisach), W klasach odbywających praktykę zawodową wskazana jest obecność Kierownika Szkolenia Praktycznego.
 - w terminach ustalonych dni otwartych, na których informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci (zebrania organizowane są przed ustaloną godziną rozmów indywidualnych), w tym zebranie w styczniu (na początku II okresu) w celu omówienia wyników klasyfikacji za I okres oraz dokonania analizy działalności wychowawczej.
- b. kalendarz spotkań z rodzicami oraz dni otwartych, w danym roku szkolnym, jest podawany rodzicom do wiadomości na pierwszym zebraniu we wrześniu,
- c. w zależności od potrzeb, wychowawca może dodatkowo ustalić inne terminy zebrań ogółu rodziców w celu omówienia bieżących spraw klasy,
- d. zebrania z rodzicami (min. dwa) obok podstawowych tematów powinny w miarę możliwości zawierać element pedagogizacji rodziców (temat do ustalenia przez wychowawcę przy ewentualnej współpracy pedagoga lub innych specjalistów),
- e. każde spotkanie powinno być odnotowane w dokumentacji wychowawczej i potwierdzone podpisami rodziców obecnych na spotkaniu,
- f. we wrześniu dyrektor szkoły organizuje ogólne zebranie rodziców uczniów klas pierwszych w celu zapoznania rodziców ze specyfiką i zasadami funkcjonowania szkoły. W zależności od potrzeb spotyka się także z rodzicami uczniów innych klas.

Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami

- a. jeżeli z przyczyn losowych rodzice nie mogli uczestniczyć w klasowym zebraniu ogólnym, wychowawca uzgadnia najbliższy możliwy termin spotkania indywidualnego, na którym przekazuje rodzicowi niezbędne informacje
- b. niezależnie od terminu ogólnego zebrania, wychowawca zobowiązany jest poprosić rodzica na rozmowę indywidualną w przypadku gdy wychowanek stwarza problemy

natury wychowawczej, ma trudności w nauce lub wystąpią inne przyczyny uzasadniające rozmowę z rodzicem,

- c. indywidualne kontakty z rodzicami mogą odbywać się z inicjatywy rodziców w ustalonym z wychowawcą terminie,
- d. wychowawca utrzymuje również stały kontakt z rodzicami uczniów poprzez inne formy komunikowania takie jak: rozmowy telefoniczne, przekazywanie informacji pisemnych przez ucznia, korespondencję, wizyty w domach, w zależności od potrzeb i okoliczności,
- e. w celu zachowania poufności informacji, rozmowy indywidualne powinny odbywać się w odosobnionym pomieszczeniu lub miejscu (rozmowy te nie mogą odbywać się w czasie zajęć lekcyjnych),
- f. indywidualny kontakt z rodzicami bez względu na formę, powinien być odnotowany w dzienniku. Kontakt osobisty potwierdzony jest podpisem rodzica,
- g. rodzic niepełnoletniego ucznia, przebywający za granicą powinien na początku roku szkolnego upoważnić pisemnie inną osobę do utrzymywania kontaktów ze szkołą, w tym usprawiedliwiania nieobecności, informowania o wynikach nauczania, podejmowania innych decyzji w sprawie ucznia np. ubezpieczenie, zgoda na udział w wycieczkach itp.

Indywidualne kontakty nauczycieli z rodzicami

- a. w celu umożliwienia kontaktu rodzicom z innymi nauczycielami, na początku roku szkolnego ustalone są terminy „dni otwartych” i podane do ogólnej wiadomości,
- b. podczas „dni otwartych” obecni są wszyscy nauczyciele uczący w szkole,
- c. ustala się cztery lub pięć terminów „dni otwartych” w zależności od kalendarza danego roku szkolnego,
- d. możliwy jest indywidualny kontakt rodziców z nauczycielami w innym dniu po wcześniejszym ustaleniu przez rodzica terminu takiej rozmowy.

Komisja Wyjaśniająco-Dyscyplinująca

- a. w celu rozwiązywania bieżących problemów uczniów polegających na wysokiej absencji w szkole, rażącym naruszeniu dyscypliny szkolnej w szkole odbywają się spotkania Komisji Wyjaśniająco-Dyscyplinującej, zwanej dalej „komisją”
- b. w skład komisji wchodzi: dyrektor lub wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawca klasy,
- c. posiedzenie komisji organizuje pedagog szkolny na podstawie wniosku złożonego przez wychowawcę klasy na odpowiednim druku,

- d. na posiedzenie komisji uczeń zgłasza się z rodzicem, w przypadku uczniów pełnoletnich możliwe jest posiedzenie komisji bez udziału rodzica (jeśli ten nie wyrazi zgody na udział w spotkaniu),
- e. spotkanie komisji odbywa się w terminie ustalonym przez wychowawcę z rodzicem ucznia lub z pełnoletnim uczniem,
- f. w posiedzeniu komisji, w zależności od potrzeb mogą uczestniczyć inne osoby (nauczyciel, pracownik szkoły, inny uczeń wraz z rodzicem, itp.),
- g. na posiedzeniu komisji podejmuje się uzgodnienia w sprawie ucznia, z posiedzenia sporządza się protokół.

3. **Współdecydowanie** - włączanie rodziców w decydowanie o sprawach związanych z życiem szkoły oraz rozwijanie rodzicielskich reprezentacji,

- a. w szkole działa Rada Rodziców jako organ tworzony przez rodziców uczniów oraz Rada Szkoły, którą tworzą przedstawiciele rodziców, uczniów oraz grona pedagogicznego, ,
- b. organy te działają zgodnie z przyjętym regulaminem i planem pracy,
- c. stanowią one organy uchwałodawcze, opiniotwórcze i doradcze dyrektora szkoły, zgodnie z odrębnymi przepisami
- d. reprezentują stanowisko ogółu rodziców i uczniów oraz nauczycieli w sprawach dotyczących różnych aspektów funkcjonowania szkoły poprzez wyrażanie opinii, składanie wniosków i sugestii,
- e. Rada Rodziców ma swoich przedstawicieli w każdej klasie w postaci Klasowych Rad Rodziców, które konstituują się na pierwszym spotkaniu ogółu rodziców w danej klasie.

Do jej zadań należy:

- współudział w rozwiązywaniu problemów i konfliktów klasowych,
 - akceptowanie pomocy socjalnej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej z środków Rady Rodziców,
 - pomoc w organizowaniu funduszy klasowych ,
 - współudział w opracowaniu programu wychowawczego klasy, w jego realizacji i uchwaleniu,
 - opiniowanie różnych aspektów pracy szkoły i składanie wniosków na ręce wychowawcy, Rady Rodziców, Rady Szkoły lub dyrektora.
- f. wszyscy członkowie Klasowych Rad Rodziców biorą udział w zebraniach Szkolnej Rady Rodziców,
 - g. wybrani członkowie Klasowych Rad Rodziców tworzą Prezydium Szkolnej Rady Rodziców,

h. Dyrektor szkoły uczestniczy w zaplanowanych zebraniach wymienionych organów, jak również reprezentuje otwartą postawę wobec wszystkich innych form komunikowania się z przedstawicielami rodziców.

4. **Wolontariat** - organizowanie rodzicielskiej pomocy i wsparcia poprzez:

- a. pozyskanie rodziców – ochotników do pracy na rzecz klasy lub szkoły w różnych jej obszarach i w różnej formie,
- b. w miarę możliwości wybór w każdej klasie rodziców, pomagających i wspierających pracę wychowawcy na co dzień (funkcjonujących obok „Trójki Klasowej”),
- c. udostępnienie rodzicom do ich całkowitej dyspozycji „pokoju Rady Rodziców”, lub doraźnie „pokoju Samorządu Uczniowskiego” jako miejsca ich pracy i spotkań,
- d. podziękowania dla rodziców aktywnie działających na rzecz szkoły.

V. Inne reguły obowiązujące w szkole.

1. Wygląd ucznia musi być zgodny z następującymi zasadami:

- a. na co dzień strój szkolny powinien być skromny, schludny, w spokojnej tonacji:
 - bluzki, koszule i podkoszulki nie mogą być przezroczyste, z dużymi dekoltami i na ramiączkach, powinny sięgać do linii bioder,
 - spódnice, sukienki i spodenki powinny mieć długość sięgającą kolan ,
 - dozwolona jest skromna biżuteria noszona przez dziewczęta,
 - dozwolony jest dyskretny makijaż,
- b. w Zespole obowiązuje bezwzględny zakaz:
 - noszenia wszelkich elementów utożsamiających z subkulturami młodzieżowymi lub klubami sportowymi,
 - noszenia odzieży z niestosownymi i wulgarnymi napisami,
 - noszenia butów na koturnie lub obcasie,
 - noszenia nakryć głowy,
 - noszenia ekstrawaganckich fryzur,
- c. w dni deszczowe oraz w okresie jesień-wiosna, od chwili ogłoszenia takiego obowiązku przez dyrektora, uczniowie noszą na terenie szkoły obuwie zmienne,
- d. uczeń podczas uroczystości szkolnych, egzaminów maturalnych, zawodowych, innych oficjalnych okazji określonych przez dyrektora oraz, gdy reprezentuje szkołę na zewnątrz występuje w stroju galowym w odcieniach bieli, granatu, szarości, czerni,
- e. na zajęciach wychowania fizycznego obowiązuje strój zmienny sportowy ustalony przez nauczyciela.

2. Uczeń prezentuje swoją postawą kulturę osobistą nie budzącą zastrzeżeń:
 - a. na co dzień stosuje zasady dobrego zachowania,
 - b. nie używa słów i gestów wulgarnych,
 - c. nie jest agresywny wobec innych osób: nie zastrasza, nie grozi, nie wymusza i nie wywołuje bójk. Pokrzywdzony ma prawo i obowiązek zgłosić zdarzenie do wychowawcy, nauczyciela dyżurującego, pedagoga lub dyrektora szkoły,
 - d. nie zagraża zdrowiu i życiu ludzi go otaczających,
 - e. nie przynosi do szkoły niebezpiecznych przedmiotów (np. zapalniczek i innych),
 - f. jest koleżeński i uczynny,
 - g. szanuje cudzą własność,
 - h. odnosi się z szacunkiem do swoich nauczycieli i innych pracowników szkoły, kolegów i koleżanek,
 - i. każdy uczeń ma obowiązek stosować zasady właściwego zachowania także poza terenem szkoły wobec innych osób.
3. Uczeń powinien wykazywać właściwą postawę wobec obowiązków szkolnych:
 - a. pracować nad wzbogaceniem swej wiedzy, wykorzystywać jak najlepiej czas i warunki do nauki,
 - b. systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych,
 - c. staranie i samodzielnie wykonywać zadania domowe,
 - d. przygotowywać się i pisać wszystkie sprawdziany,
 - e. nie opuszczać zajęć bez usprawiedliwienia,
 - f. stosować się do obowiązujących zasad usprawiedliwiania nieobecności,
 - g. brać aktywny udział w życiu Zespołu.
4. Uczeń w czasie zajęć lekcyjnych powinien zachowywać się zgodnie z zasadami:
 - a. punktualnie po dzwonku przybyć do sali lekcyjnej,
 - b. posiadać wymagany podręcznik, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe, zeszyt lub niezbędne pomoce naukowe,
 - c. dokładnie wykonywać polecenia nauczyciela,
 - d. zachować ciszę w trakcie zajęć,
 - e. nie opuszczać miejsca bez zgody nauczyciela,
 - f. nie spożywać posiłków.
5. W czasie przerw uczeń powinien zachowywać się zgodnie z zasadami
 - a. przebywać w budynku szkolnym lub, jeśli pozwalają na to warunki atmosferyczne, na placu szkolnym,
 - b. nie biegać,
 - c. nie wychylać się przez okna, poręcze,
 - d. nie siadać na parapetach,

- e. nie zakłócać innym uczniom wypoczynku podczas przerwy,
 - f. podporządkowywać się uwagom nauczyciela dyżurnego.
6. Model przepływu informacji dyrektor – nauczyciel – uczeń.
- a. przez cały rok szkolny, według wcześniej ustalonego planu, odbywają się konferencje Rady Pedagogicznej (klasyfikacyjne, analityczne i szkoleniowe),
 - b. w trakcie roku szkolnego obok zaplanowanych konferencji mają miejsce informacyjne spotkania dyrektora z Radą Pedagogiczną oraz Zespołem Wychowawczym, na których omawiane są bieżące zagadnienia,
 - c. w celu zapewnienia sprawnej komunikacji pomiędzy nauczycielami, w pokoju nauczycielskim umieszczono tablicę ogłoszeń na której odnotowywane są bieżące informacje dotyczące zachowania uczniów na terenie szkoły zaobserwowane przez nauczycieli,
 - d. dyrektor i nauczyciele wykazuje pełną dyspozycyjność w sferze bieżących wzajemnych kontaktów w celu przepływu informacji,
 - e. dyrektor w trakcie roku szkolnego spotyka się w auli szkolnej z ogółem młodzieży w celu przekazania ważnych informacji i omówienia istotnych spraw(według potrzeb),
 - f. zaplanowano cykliczne spotkania dyrektora z Organami Samorządu Uczniowskiego (Zarząd + Rada)
 - g. praktykowane są indywidualne spotkania dyrektora z uczniami w obecności ich rodziców,
 - h. dyrektor jest zwolennikiem „otwartych drzwi” dla każdego ucznia i rodzica potrzebującego informacji lub wsparcia,
 - i. nośnikami przepływu bieżących informacji między wymienionymi stronami są:
 - gabloty i tablice informacyjne ,
 - szkolny radiowęzeł,
 - strona internetowa szkoły,
 - pracownicy sekretariatu.
7. Postępowanie w różnych sytuacjach określają następujące procedury stanowiące załącznik do Programu Wychowawczego i Profilaktycznego:
- a. Procedura komunikacji szkoła - dom
 - b. Procedura postępowania w przypadku braku kontaktu z rodzicami ucznia.
 - c. Procedura przebywania uczniów na terenie szkoły
 - d. Procedura postępowania dotycząca absencji uczniów w szkole.
 - e. Procedura organizowania posiedzeń Komisji Wyjaśniająco-Dyscyplinującej
 - f. Procedura postępowania w przypadku skreślenia ucznia z listy uczniów.

- g. Procedura postępowania w przypadku woli odebrania dokumentów przez pełnoletniego ucznia.
- h. Procedura postępowania w przypadku zwolnienia z wychowania fizycznego.
- i. Procedura korzystania z szatni szkolnej.
- j. Procedura postępowania w przypadku złamania zakazu palenia papierosów na terenie szkoły.
- k. Procedura postępowania w przypadku korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.
- l. Procedura postępowania w przypadku nagłego zachorowania, złego samopoczucia lub lekkiego urazu ciała ucznia.
- m. Procedura postępowania w przypadku nagłego wypadku ucznia w szkole powodującego ciężkie obrażenia ciała lub śmierci.
- n. Procedura postępowania w sytuacjach kryzysowych – agresja, niewłaściwe zachowanie
- o. Procedura postępowania w sytuacji zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją.
- p. Procedura postępowania w sytuacji dewastacji przez ucznia mienia szkolnego i cudzej własności.
- q. Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez uczniów przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły.
- r. Procedura postępowania w przypadku kradzieży dokonanej na terenie szkoły.
- s. Procedura postępowania w sytuacji popełnienia przez ucznia fałszerstwa.
- t. Procedura postępowania w przypadku bójki na terenie szkoły.
- u. Procedura postępowania w przypadku uczenia w ciąży.
- v. Procedura postępowania w przypadku kryzysu egzystencjonalnego ucznia (próba samobójcza, okaleczenia lub samookaleczenia).
- w. Procedura postępowania w sytuacjach zagrożenia incydem bombowym.
- x. Procedura postępowania wobec osób obcych na terenie szkoły.
- y. Procedura postępowania w przypadku zaginięcia dziennika.
- z. Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- aa. Procedura pełnienia dyżurów
- bb. Procedura bezpieczeństwa prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego
- cc. Procedura postępowania z mediami w sytuacjach kryzysowych.
- dd. Zasady organizacji zajęć, imprez i wycieczek odbywających się poza siedzibą Zespołu Szkół Nr 3 im. A. Kocjana w Olkuszu.

PROGRAM PROFILAKTYCZNY

Elementy składowe

- I. Założenia działalności profilaktycznej.**
- II. Działalność pedagoga.**
- III. Działalność Szkolnego Zespołu Promocji Zdrowia.**
- IV. Edukacja zdrowotna.**

I. Założenia działalności profilaktycznej.

1. Profilaktyka to stwarzanie warunków zdrowego trybu życia hamującego rozwój patologii zdrowotnych i społecznych z uwzględnieniem oddziaływania na system, w którym żyje osoba.
2. Program profilaktyczny to pewne ustrukturyzowane działanie psychoedukacyjne, mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa ucznia w związku z możliwymi szkodami wynikającymi z jego zachowań problemowych czy potencjalnych problemów otoczenia.
3. Głównymi zagrożeniami pojawiającymi lub nasilającymi się na etapie kształcenia ponadgimnazjalnego są:
 - a. lekceważenie obowiązków szkolnych (w tym wagary i brak motywacji do nauki),
 - b. bagatelizowanie dbałości o własne zdrowie,
 - c. palenie tytoniu i picie alkoholu, eksperymentowanie z innymi środkami odurzającymi,
 - d. przemoc i agresja,
 - e. uleganie negatywnym wpływom rówieśników, grup destrukcyjnych, subkultur młodzieżowych,
 - f. czyny niedozwolone lub zachowania przestępcze np. kradzieże, rozprowadzanie narkotyków, rozboje,
 - g. uzależnienie od komputera,
 - h. zagrożenia płynące z Internetu
4. Niebagatelny wpływ na zachowania dysfunkcyjne mają m.in. następujące czynniki ryzyka:
 - a. niezaspokajanie podstawowych potrzeb materialnych i uczuciowych w rodzinie,
 - b. brak systematycznego nadzoru rodziców nad dziećmi – zarówno w zakresie obowiązków szkolnych, jak i zachowań negatywnych np. późne powroty do domu, palenie tytoniu, picie alkoholu, itp.
 - c. brak ukształtowania właściwej hierarchii wartości,

- d. nieporozumienia, kłótnie, przemoc i inne patologie w rodzinie,
 - e. pobłażliwość otoczenia dla negatywnych zachowań młodzieży,
 - f. powszechna dostępność tytoniu i alkoholu, a także dość łatwy dostęp do środków odurzających,
 - g. powszechne przeświadczenie o bezkarności za swoje postępowanie,
 - h. mała odporność układu nerwowego oraz wysoka labilność emocjonalna (chwiejność emocjonalna) w okresie dojrzewania.
5. Czynnikami chroniącymi młodzież przed zagrożeniami są m.in.:
- a. silna więź emocjonalna z rodzicami i właściwe relacje w rodzinie,
 - b. należyte sprawowanie władzy rodzicielskiej,
 - c. poszanowanie powszechnie akceptowanych wartości i norm społecznych,
 - d. pozytywne wzorce w otoczeniu – rodzice, inni członkowie rodziny, nauczyciele,
 - e. wiedza rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń i sposobów zapobiegania im,
 - f. zainteresowanie młodzieży własnym rozwojem poprzez naukę, hobby, udział w zajęciach pozalekcyjnych czy pozaszkolnych,
 - g. poczucie własnej wartości,
 - h. posiadanie umiejętności społecznych.

Profilaktyka polega zatem na wzmacnianiu czynników chroniących i ograniczaniu wpływu czynników ryzyka.

6. Ogólne cele działalności profilaktycznej:

- a. tworzenie bezpiecznej, przyjaznej atmosfery w szkole,
- b. wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia w osiągnięciu dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej i moralnej,
- c. motywowanie uczniów do solidnej pracy i regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne,
- d. otoczenie opieką uczniów potrzebujących wsparcia wychowawczego i opiekuńczego,
- e. dostarczanie uczniom właściwych wzorców i norm postępowania,
- f. budowanie poczucia własnej wartości u każdego ucznia,
- g. rozwijanie zainteresowań, odkrywanie i rozwijanie uzdolnień uczniów,
- h. promowanie zdrowego stylu życia – poszerzanie wiedzy dotyczących zagadnień związanych ze zdrowiem fizycznym, psychicznym i społecznym,
- i. wdrażanie młodzieży do alternatywnych form spędzania wolnego czasu,
- j. rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz umiejętności społecznych,
- k. kształtowanie właściwych postaw i skutecznych zachowań wobec problemów uzależnień i innych zagrożeń,

- l. zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji młodzieży i zachowaniom ryzykownym.
7. Podstawowe formy realizacji celów programu profilaktycznego:
- a. obserwacja, ankieta, analiza dokumentacji pedagogicznej,
 - b. rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami, nauczycielami,
 - c. zajęcia prowadzone w ramach poszczególnych przedmiotów, godziny z wychowawcą,
 - d. spotkania z terapeutami, specjalistami, lekarzami dla uczniów,
 - e. spektakle i programy profilaktyczne,
 - f. zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań,
 - g. konkursy, audycje, wystawy, gazetki,
 - h. wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy, zawody sportowe,
 - i. imprezy klasowe, szkolne, wyjazdy do kina, teatru,
 - j. zebrania, pogadanki, prelekcje dla rodziców,
 - k. szkolenia, kursy, warsztaty dla nauczycieli.

II. Działalność pedagoga.

Pedagog szkolny realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne zgodnie z Programem Wychowawczym i Programem Profilaktycznym Zespołu Szkół Nr 3 im. A. Kocjana w Olkuszu.

Do głównych zadań pedagoga należy

- a. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- b. informowanie dyrektora w przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- c. zaplanowanie sposobów zaspokojenia potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w tym wsparcia związanego z rozwijaniem mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- d. uczestniczenie w pracach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów szkoły;
- e. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, zaburzeniom zachowania oraz realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów;
- f. udzielanie uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń;

- g. prowadzenie zajęć specjalistycznych, terapii indywidualnej i grupowej zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami;
- h. podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu wychowawczego oraz programu profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
- i. wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli;
- j. podejmowanie działań na rzecz zorganizowania pomocy materialnej i opieki uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

III. Działalność Szkolnego Zespołu Promocji Zdrowia.

Szkolny Zespół Promocji Zdrowia realizuje zadania wynikające ze szkolnej przynależności szkoły do Wojewódzkiej i Powiatowej Sieci Szkół Promujących Zdrowie.

Główne cele pracy zespołu to:

- a. promowanie zdrowego trybu życia w aspekcie fizycznym, psychicznym i społecznym,
- b. propagowanie szeroko rozumianej profilaktyki zdrowotnej,
- c. poprawa sprawności fizycznej i kondycji psychicznej,
- d. upowszechnianie form aktywnego wypoczynku.

IV. Edukacja zdrowotna

W związku z wprowadzeniem nowej podstawy programowej, nauczyciele Wychowania Fizycznego mają obowiązek realizowania tematyki edukacji zdrowotnej w wymiarze 30 godzin w całym cyklu kształcenia. W oparciu o podstawę programową i we współpracy ze Szkolnym Zespołem Promocji Zdrowia nauczyciele WF opracowali propozycje tematów do zrealizowania. Zwrócono w nich szczególną uwagę na wspieranie nie tylko rozwoju fizycznego, ale psychicznego, społecznego, oraz wyrobienie nawyków zdrowotnych. Szkolny Zespół Promocji Zdrowia będzie wspierał nauczycieli Wychowania Fizycznego w realizowaniu tej tematyki w celu wypracowania optymalnych metod prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej. Po konsultacji z młodzieżą w klasach pierwszych, opracowano 30 tematów, które będą realizowane kolejno po 10 tematów na każdym poziomie kształcenia.

Tematy edukacji zdrowotnej, według nowej podstawy programowej realizowanych na przedmiocie wychowanie fizyczne(dla całego cyklu nauczania).

1. Budowa ciała i funkcjonowanie układu krążenia, oddychania, a także ruchowego i nerwowego
2. Rozwój fizyczny i parametry jego oceny, oraz pojęcie sprawności fizycznej
3. Wpływ aktywności fizycznej na rozwój organizmu i jego funkcjonowanie
4. Hartujący wpływ powietrza, wody i słońca, walory zdrowotne ćwiczeń na powietrzu
5. Higiena pracy umysłowej i fizycznej
6. Higiena żywienia
7. Bulimia, anoreksja, obliczanie BMI (wskaźnik wagowo-wzrostowy)
8. Wady postawy, przyczyny powstawania i sposoby zapobiegania
9. Ocena reakcji własnego organizmu na wysiłek o różnej intensywności
10. Na czym polega prozdrowotny styl życia
11. Techniki relaksacji – zasady wypoczynku po intensywnym wysiłku
12. Sposoby doskonalenia, samokontroli, i samooceny sprawności fizycznej
13. Szkodliwość nieumiejętnego stosowania ćwiczeń siłowych
14. Szkodliwość dopingu w sporcie- wpływ substancji dopingujących na organizm
15. Zachowanie się w przypadku zachorowań i wypadków
16. Przyczyny powstawania chorób cywilizacyjnych i sposoby zapobiegania
17. Zagrożenia wieku młodzieńczego – nikotynizm, alkoholizm, narkomania
18. Różnice między sportem profesjonalnym i sportem rekreacyjnym a zdrowiem
19. Ocena reakcji własnego organizmu na wysiłek fizyczny o różnej intensywności
20. Ocena stopnia ryzyka związanego z niektórymi sportami
21. Samobadanie, samokontrola stanu zdrowia (znaczenie badań profilaktycznych)
22. Co to znaczy być aktywnym pacjentem (prawa pacjenta)
23. Jaki jest związek między zdrowiem, a środowiskiem
24. Konstrukttywne i optymistyczne sposoby wyjaśniania trudnych zadań (pozytywne myślenie)
25. Na czym polega praca nad sobą dla zwiększania wiary w siebie
26. Zasady racjonalnego radzenia sobie z czasem
27. Przyczyny i skutki stereotypów i stygmatyzacji osób chorych psychicznie, z HIV itp.
28. Na czym polega odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych
29. Przykłady destrukcyjnego i konstruktywnego zachowania grup kibiców
30. Planujemy projekt dotyczący wybranych zagadnień zdrowia

Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych

Rok szkolny 2015/2016

Cele	Zadania do realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
I. Zapewnienie właściwych warunków realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego	1. Prawidłowe zorganizowanie procesu kształcenia, wychowania i profilaktyki – opracowanie planu pracy szkoły, uchwalenie programu wychowawczego i programu profilaktyki.	Cały rok	Dyrekcja, Rada Rodziców
	2. Ustalenie programów wychowawczych dla klas na podstawie diagnozy charakteru i specyfiki zespołów klasowych.	09.2015	Wychowawcy klas
	3. Kształtowanie oferty działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych zgodnie z potrzebami uczniów.	Cały rok	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele
	4. Wprowadzenie i stosowanie nowoczesnych metod pracy w celu podniesienia jakości nauczania, zwiększenia efektów edukacyjnych oraz promocji szkoły, w tym: a. organizowanie wycieczek dydaktycznych, b. organizowanie lekcji w terenie, c. organizowanie w ramach zajęć spotkań z przedstawicielami różnych zawodów i instytucji,	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	5. Zapewnienie odpowiedniej bazy materialnej: a. wyposażenie pracowni przedmiotowych, b. dbanie o stan techniczny i wystrój szkoły.	Cały rok	Dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły
	6. Budowanie w szkole atmosfery przyjaźni, szacunku i tolerancji poprzez właściwe kształtowanie relacji uczeń – nauczyciel - rodzic.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

	<p>7. Doskonalenie szkolnego systemu obiegu informacji:</p> <p>a. systematyczne rejestrowanie faktów z życia szkoły przy pomocy urządzeń audiowizualnych,</p> <p>b. przekazywanie informacji na temat działań realizowanych w szkole dyrekcji oraz osobom odpowiedzialnym za stronę internetową i kontakt z lokalnymi mediami,</p> <p>c. bieżąca aktualizacja strony internetowej szkoły,</p> <p>d. prowadzenie Kroniki Szkoły,</p>	Cały rok	<p>B. Rachucka</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>A. Galas</p> <p>B. Banasiewicz,</p> <p>M. Cichacka</p>
	<p>8. Stworzenie wewnątrzszkolnego systemu upowszechniania „dobrych praktyk” związanych z realizacją działań wychowawczych i profilaktycznych.</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
<p>II. Zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju</p>	<p>1. Motywowanie uczniów do własnego rozwoju, podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności, zachęcanie do podejmowania wysiłków w celu właściwego przygotowania do egzaminów zewnętrznych oraz pracy zawodowej.</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	<p>2. Zdiagnozowanie możliwości i potrzeb uczniów klas pierwszych na podstawie analizy dokumentacji, ankiet i rozmów indywidualnych przeprowadzonych z uczniami i ich rodzicami w celu zapewnienia im odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	09.2015	Pedagog, wychowawcy klas pierwszych
	<p>3. Prowadzenie bieżącej obserwację przebiegu rozwoju i procesu edukacji młodzieży, wykrywanie nieprawidłowości i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	<p>4. Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów wymagających objęcia tą pomocą.</p>	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, Wszyscy nauczyciele
	<p>5. Poinformowanie uczniów i ich rodziców o funkcjonujących w szkole kołach</p>	09.2015	Dyrekcja, wychowawcy

zainteresowań i zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, umieszczenie wykaz kół w gablocie koło PN i w Internecie.		
<p>6. Realizowanie działań zmierzających do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. zdiagnozowanie potrzeb, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz oczekiwań ich rodziców, b. bieżące aktualizowanie na stronie internetowej szkoły zakładki „olimpiady i konkursy” oraz „osiągnięcia”, c. umożliwienie uczniom rozwijania i pogłębiania swojej wiedzy poprzez organizowanie kół zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, d. zachęcanie i przygotowywanie uczniów do uczestnictwa w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych, e. realizacja projektów edukacyjnych i społecznych: <ul style="list-style-type: none"> • akcja „Narodowe czytanie” • udział w projekcie „Semiotyka tekstów kultury dla maturzystów” f. kontynuowanie działań „Klubu ludzi pozytywnie zakręconych” w celu promowania ciekawych pasji, zainteresowań i uzdolnień uczniów. 	<p>Cały rok</p> <p>05.09.2015 09.2015 – 04.2016</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>A. Galas</p> <p>nauczyciele j. polskiego nauczyciele j. polskiego</p> <p>A. Wdowik</p>
<p>7. Realizacja programu dla maturzystów „Moja kariera zawodowa”</p> <ol style="list-style-type: none"> a. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej; b. prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej; 	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele wos-u, podstaw przedsiębiorczości, bibliotekarze,</p>

<ul style="list-style-type: none"> c. prezentowanie oferty uczelni wyższych, d. zorganizowanie cyklu szkoleń i warsztatów dotyczących wejścia na rynek pracy, e. indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe f. gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych oraz materiałów pomocniczych ułatwiających przygotowanie do egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, 		pedagog szkolny
<p>8. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, krytycznego, selektywnego i etycznego korzystania z informacji oraz intelektualnych wytworów pracy ludzkiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej, b. przeprowadzanie lekcji bibliotecznych, c. korzystanie ze szkolnego centrum multimedialnego. 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze
<p>9. Organizowanie imprez klasowych, międzyklasowych i szkolnych o charakterze edukacyjnym, rekreacyjnym, sportowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dzień Języków Obcych b. Dzień Turystyki c. Dzień Przedsiębiorczości 	<p>25.09.2015</p> <p>09.2015</p> <p>05.2016</p>	<p>KJO</p> <p>D. Kyziół</p> <p>KPZ</p>
<p>10. Organizowanie wycieczek turystycznych i rekreacyjno-sportowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. jesienny rajd szkolny, b. wycieczki klasowe, c. wycieczki łączone, d. wiosenny rajd szkolny. 	<p>10.2015</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>05.2016</p>	<p>D. Kyziół, M. Piątek</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>D. Kyziół, M. Piątek</p>

	11. Organizowanie wymiany doświadczeń z rówieśnikami z zagranicy: a. polsko- izraelska wymiana młodzieży, b. inne formy współpracy.	Cały rok	M. Szarkowicz-Piasny Wszyscy nauczyciele
	12. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej.	Cały rok	Pedagog szkolny, wychowawcy
III.Wdrażanie do podstawowych zasad etyczno–moralnych oraz wychowanie w duchu poszanowania pracy i obowiązku	1. Stały nadzór nad realizacją obowiązków ucznia, głównie w zakresie nauczania i uczęszczania na zajęcia lekcyjne.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	2. Propagowanie podstawowych zasad i norm społecznych, dbanie o przestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad postępowania obowiązujących w szkole: a. przeprowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych zapoznaniu uczniów z zapisami statutu szkoły, programu wychowawczego, procedurami obowiązującymi w szkole, b. przeprowadzanie zajęć z wychowawcą poświęconych zasadom kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią, c. stosowanie obowiązującego w szkole systemu nagród i kar, d. eksponowanie uczniowskich pozytywnych wzorców zachowań, e. konsekwentnego przestrzegania wypracowanych reguł życia szkoły i procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych stosowanie jednolitych postaw wobec uczniów naruszających zasady współżycia społecznego, f. odnotowywanie w dzienniku uwag pozytywnych i negatywnych o uczniach, g. modyfikowanie procedur obowiązujących w szkole w zależności od bieżących potrzeb.	Cały rok 09.2015	Wychowawcy Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Dyrekcja,

	3. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, dyrekcja
	4. Propagowanie posługiwania się poprawnym i kulturalnym językiem w mowie i piśmie.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	5. Kształtowanie umiejętności prowadzenia rozmowy, w tym właściwego formułowania wypowiedzi oraz umiejętności aktywnego słuchania.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
IV. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	1. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły oraz treścią szkolnych dokumentów takich jak: Statut, Ceremoniał Szkolny <ul style="list-style-type: none"> a. realizacja zajęć poświęconych patronowi szkoły w ramach zajęć z wychowawcą, historii, b. organizacja konkursów: <ul style="list-style-type: none"> • „Antoni Kocjan – patron naszej szkoły”, • Konkurs znajomości dokumentów szkolnych. 	09.2015	Wychowawcy, nauczyciele historii
		14.10.2015	A. Brodzińska , A. Goździelska
		05.2016	Opiekunowie SU
	2. Propagowanie odpowiedniej postawy wobec symboli szkolnych, przestrzeganie ceremoniału szkolnego podczas uroczystości szkolnych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
3. Organizacja uroczystości i imprez okolicznościowych o charakterze ogólnoszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> a. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, b. święto patrona szkoły – ślubowanie klas pierwszych, c. szkolne spotkanie wigilijne w auli szkolnej 	01.09.2015	Opiekunowie SU	
	14.10.2015	Opiekunowie SU, wychowawcy klas pierwszych i drugich	
	22.12.2015	B. Bernacka, B. Kazuch,	

<p>d. bal studniówkowy,</p> <p>e. pożegnanie klas maturalnych,</p> <p>f. uroczyste zakończenie roku szkolnego.</p>	<p>06.02.2016</p> <p>29.04.2016</p> <p>24.06.2016</p>	<p>Komitet Studniówkowy, A. Brodzińska, A. Goździelska, wych. klas maturalnych, Opiekunowie SU, E. Bigaj, M. Szarkowicz-Piasny, wych. klas przedmaturalnych Opiekunowie SU</p>
<p>4. Rozwijanie poczucia wspólnoty poprzez integrację uczniów w obrębie klasy i szkoły:</p> <p>a. przeprowadzanie zajęć integracyjnych,</p> <p>b. zorganizowanie rajdu integracyjnego dla uczniów klas pierwszych połączonego z otrzęsinami</p> <p>c. podejmowanie działań integrujących całą społeczność szkolną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskoteki szkolne, • Andrzejkki, • Mikołajki, 	<p>Cały rok</p> <p>09/10.2015</p> <p>Cały rok</p> <p>11.2015</p> <p>12.2015</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, D. Winiarczyk- Wiśniewska, K. Kurek, Wychowawcy klas I, pedagog, Opiekunowie SU</p>
<p>5. Motywowanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły:</p> <p>a. wdrażanie do aktywnej pracy w samorządzie klasowym i Samorządzie Uczniowskim</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

b. włączanie uczniów w działania Rady Szkoły		
<p>6. Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego zgodnie z planem pracy, w tym:</p> <p>a. opieka nad sztandarem,</p> <p>b. czuwanie nad prawidłowym losowaniem „szczęśliwego numerka”,</p> <p>c. kontynuowanie programu „Rywalizacji klas”,</p> <p>d. współpraca Zarządu Samorządu Uczniowskiego z samorządami klasowymi,</p> <p>e. spotkania z dyrekcją szkoły celem omówienia bieżących spraw i problemów,</p> <p>f. obsługa radiowęzła szkolnego,</p> <p>g. aktualizowanie gazetki ściennej,</p> <p>h. zorganizowanie kiermaszu podręczników szkolnych,</p> <p>i. promowanie SU na Stronie Internetowej Szkoły – poprzez systematyczne umieszczanie informacji,</p> <p>j. realizacja akcji charytatywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Góra Grosza • koncert charytatywny „Scena dla Każdego” <p>k. udział przedstawicieli SU w Młodzieżowej Radzie Miejskiej</p> <p>l. współudział w modyfikacji prawa wewnątrzszkolnego,</p> <p>m. diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów – informacje do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2015/2016.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>09.2015</p> <p>Cały rok</p> <p>11.2015</p> <p>02.2016</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>03/04.2016</p>	<p>Opiekunowie SU</p> <p>A. Goździelska</p> <p>A. Wdowik</p>

V. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	1. Kultywowanie tradycji naszego miasta, regionu i kraju.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	2. Propagowanie idei samorządności.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	a. rozwijanie samorządności uczniowskiej	Cały rok	Opiekunowie SU
	b. organizacja młodzieżowych prawyborów parlamentarnych	10.2015	R. Rembelska
	3. Uczenie szacunku do Symboli Narodowych oraz poszerzanie wiedzy uczniów z tego zakresu.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	4. Wpajanie odpowiedniej postawy podczas uroczystości państwowych i szkolnych (strój, wykonywanie hymnu, zachowanie)	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	5. Organizowanie szkolnych obchodów świąt państwowych oraz rocznic ważnych wydarzeń historycznych z życia kraju.		
	a. wybuch II wojny światowej i wkroczenie Armii Czerwonej – audycja,	09.2015	A. Brodzińska
b. Święto Niepodległości – impreza w auli szkolnej,	10.11.2015	A. Hajduła, E. Żrałka,	
c. rocznica wprowadzenia stanu wojennego – audycja,	13.12.2015	I. Trzciakowska-Choczaj	
d. rocznica zbrodni katyńskiej i katastrofy smoleńskiej	04.2016	E. Frejlich	
e. Święto Konstytucji 3 Maja – audycja,	05.2016	A. Brodzińska	
6. Udział reprezentantów szkoły w uroczystościach pozaszkolnych związanych z obchodami świąt państwowych oraz innymi wydarzeniami w środowisku lokalnym.	Cały rok	Opiekunowie SU	
7. Wydobywanie patriotycznych treści na lekcjach gddw i zajęciach dydaktycznych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
8. Ekspozowanie treści dotyczących przynależności do UE, współpracy międzynarodowej, zachowania pokoju we współczesnym świecie			

	<ul style="list-style-type: none"> a. organizacja Dnia Unii Europejskiej. b. przybliżanie uczniom kultury państw członkowskich UE 	05.2016 Cały rok	J. Kurek, B. Kowalik KJO
	9. Organizowanie wycieczek zawierających treści wychowania patriotycznego – np. miejsca pamięci narodowej.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS, j. polskiego
VI. Kształtowanie postaw humanistycznych wśród młodzieży	1. Propagowanie poprawnej polszczyzny oraz kształtowanie indywidualnych preferencji czytelniczych uczniów: <ul style="list-style-type: none"> a. zajęcia biblioteczne, b. konkursy i projekty czytelnicze, c. audycje w radiowęźle szkolnym, d. Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, e. udział w XVIII Targach Książki w Krakowie i spotkaniach z autorami, f. obchody Światowego Dnia Książki, 	Cały rok 10.2015 10.2015 04.2016	nauczyciele bibliotekarze KNH Nauczyciele bibliotekarze
	2. Przygotowanie uczniów do odbioru dóbr kultury poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych i operowych, koncertach muzycznych, seansach filmowych itp.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	3. Zwiedzanie galerii, muzeów, itp. na terenie Olkusza i podczas wycieczek przedmiotowych i turystycznych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

VII. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1. Diagnoza postaw uczniów w zakresie zachowań prozdrowotnych	10.2015	Koordynator ds. zdrowia
	2. Realizacja założeń Małopolskiego Programu Edukacji Zdrowotnej poprzez prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zdrowotnej w ramach zajęć z wychowawcą, zajęć przedmiotowych, spotkań ze specjalistami oraz udział w kampaniach i programach społecznych: <ul style="list-style-type: none"> a. skutki spożywania alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych,, <ul style="list-style-type: none"> • zaburzenia odżywiania, propagowanie zdrowej żywności, • Światowy Dzień Walki z Otyłością, • zajęcia z wychowawcą nt. zaburzeń odżywiania, • zajęcia z religii – nieumiarkowanie w jedzeniu i piciu b. skutki palenia tytoniu – Światowy Dzień Rzucania Palenia, c. promieniowanie jonizujące d. karmienie piersią: <ul style="list-style-type: none"> • lekcje religii – świadome rodzicielstwo e. promocja szczepień ochronnych f. badania przesiewowe w kierunku raka jelita grubego, raka piersi, raka szyjki macicy: <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu „Wybierz życie – pierwszy krok”, • lekcje religii – odpowiedzialność za zdrowie własne i bliskich g. profilaktyka chorób płuc 	Cały rok	Koordynator ds. zdrowia Pedagog szkolny
		09.2015	Pedagog szkolny
		10.2015	D. Natkaniec, M. Łaskawiec wychowawcy nauczyciele religii
		11.2015	Pedagog szkolny
		01.2016	B. Rachucka, K. Markiewicz
		02.2016	nauczyciele religii
		03.2016	pedagog szkolny
		04.2016	pedagog szkolny nauczyciele religii A. A. Brodzińska, A. Kajda

<ul style="list-style-type: none"> i. Dzień Transplantacji j. edukacja w zakresie zmian i różnic w rozwoju psychoseksualnym i higieny okresu dojrzewania, 	<p>02.2016 cały rok</p>	<p>D. Kyzioł wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>
<p>3. Organizowanie aktywności ruchowej uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w zawodach sportowych, b. organizacja turnieju tenisa stołowego c. organizacja Szkolnego Turnieju Piłki Nożnej; d. organizacja IV edycji Turnieju Piłki Siatkowej – „Fair Play łączy pokolenia”, e. kontynuowanie działań Akademii Nordic Walking f. Międzynarodowy Dzień Tańca 	<p>Cały rok 10/11.2015 12.2015 /03.2014 04.2016 Cały rok 04.2016</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego A. Mocny, W. Synowiec A. Wdowik, D. Natkaniec A. Wdowik, D. Natkaniec nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p>4. Propagowanie aktywnych form wypoczynku – projekt „Uczenie sportów całego życia” – organizacja wyjazdów, wyjść klasowych lub łączonych na obiekty sportowe – siłownie, kluby fitness, stadnina koni, pole golfowe, lodowisko,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>

	wyciągi narciarskie, baseny itp.		
	5. Przekazywanie uczniom informacji dotyczących życia sportowego szkoły oraz kontynuowanie szkolnej wystawki sportowej.	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego
	6. Podejmowanie działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu ucznia i środowisku .	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	7. Systematyczna współpraca z instytucjami realizującymi zadania z zakresu profilaktyki zdrowotnej (Powiatową Inspekcją Sanitarną, Polskim Czerwonym Krzyżem, Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom, Powiatową Komendą Policji).	Cały rok	Koordinator ds. zdrowia, pedagog szkolny
VIII. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji oraz profilaktyka uzależnień	1. Prowadzenie rozpoznania zagrożenia patologiami wśród młodzieży	Cały rok	Pedagog szkolny
	2. Kształtowanie u uczniów świadomości własnych emocji, potencjalnych zagrożeń i umiejętności społecznych (asertywność, radzenie sobie ze stresem, umiejętność rozwiązywania konfliktów, itp.).	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
	3. Upowszechnianie wiedzy o problemach emocjonalnych młodzieży występujących w okresie dojrzewania.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
	4. Prowadzenie i organizowanie poradnictwa psychologicznego i wychowawczego dla uczniów zagrożonych demoralizacją (monitorowanie oraz weryfikacja efektów wychowawczych tych działań).	Cały rok	Pedagog
	5. Organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki	03/04.2016	Pedagog
	6. Realizowanie cyklu lekcji wychowawczych poświęconych zapobieganiu używania środków zmieniających świadomość.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
	7. Podejmowanie działań zapobiegających i zwalczających agresję wśród młodzieży.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog
	8. Współpraca z odpowiednimi instytucjami w zakresie zapobiegania	Cały rok	Pedagog

	niedostosowaniu społecznemu,.		
	9. Konsekwentne stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zachowań ryzykownych uczniów oraz zagrożenia demoralizacją i niedostosowaniem społecznym.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	10. Rozbudzanie zainteresowania alternatywnymi formami spędzania wolnego czasu.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	11. Współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania patologiom – organizacja spotkań z zakresu pedagogizacji rodziców.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
	12. Promowanie problematyki bezpieczeństwa młodzieży wśród społeczności szkolnej.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
IX. Kształtowanie postaw humanitarnych, solidarności ludzkiej i współodpowiedzialności za otoczenie	1. Wdrażanie do tworzenia społeczeństwa obywatelskiego poprzez propagowanie idei wolontariatu.	Cały rok	Opiekunowie Klubu Ośmiu
	2. Organizowanie działalności charytatywnej na rzecz osób i instytucji potrzebujących wsparcia w szkole i środowisku lokalnym:		Opiekunowie Klubu Ośmiu
	a. akcja „Szlachetna paczka”,	12.2015	
	b. Kwesta Żonkilowa w ramach kampanii „Pola Nadziei”,	04.2016	
	c. organizacja pomocy dla podopiecznych Socjalizacyjnej Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej,	Cały rok	
d. zbiórki żywności,			
e. akcja „Zakrętki”.	Cały rok		
f. kolportaż kartek świątecznych, kalendarzyków,			
3. Podejmowanie aktywności i wspieranie inicjatyw w różnych obszarach zgodnie z potrzebami społeczności lokalnej.	Cały rok	Opiekunowie Klubu Ośmiu	
4. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi w obszarze wolontariatu.	Cały rok	Opiekunowie Klubu	

			Ośmiu
	5. Uczestnictwo uczniów w działaniach edukacyjnych popularyzujących wolontariat.	Cały rok	Opiekunowie Klubu Ośmiu
	6. Zorganizowanie zbiórki żywności dla bezdomnych zwierząt.	11.2014	D. Winiarczyk- Wiśniewska, D. Kyzioł
X. Edukacja antydiskryminacyjna	1. Podejmowanie co najmniej raz w roku tematyki antydyskryminacyjnej na zajęciach z wychowawcą	Cały rok	Wychowawcy przy współpracy pedagoga szkolnego
	2. Podejmowanie tematyki antydyskryminacyjnej na zajęciach przedmiotowych np. j. polski, historia, wiedza o społeczeństwie, geografia, biologia	Cały rok	Nauczyciele
	3. Przeprowadzenie szkolenia rady pedagogicznej poświęconego przejawom i formom przeciwdziałania dyskryminacji	03.2016	Dyrektor, pedagog szkolny
	4. Przeprowadzenie spotkania z rodzicami poświęconego problemowi dyskryminacji	05.2016	Pedagog szkolny
	5. Zorganizowanie wymiany młodzieży polsko-niemiecko-izraelskiej	01 – 05.2016	M. Szarkowicz-Piasny
XI. Aktywny udział rodziców w życiu szkoły	1. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły poprzez aktywność w klasowych Radach Rodziców, Prezydium Rady Rodziców i w Radzie Szkoły.	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy
	2. Kontynuowanie aktywnej działalności Rady Szkoły i Rady Rodziców wg planu pracy jako organów współodpowiedzialnych za realizację zadań szkoły i prawidłowe jej funkcjonowanie.	Cały rok	Dyrekcja, członkowie Rady Szkoły
	3. Ustalanie i realizacja programu wychowawczego i programu profilaktyki.	09.2015	Rada Rodziców
	4. Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami i procedurami obowiązującymi w szkole.	09.2015	Dyrekcja, wychowawcy

	5. Stwarzanie możliwości kontaktu rodziców z kadłą pedagogiczną szkoły w ramach: a. zebrań klasowych, b. dni otwartych, c. spotkań indywidualnych.	Cały rok	Dyrekcja, Wszyscy nauczyciele
	6. Kontynuowanie procesu pedagogizacji rodziców.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
	7. Mobilizowanie rodziców do większego zaangażowania się w życie klasy i szkoły poprzez uczestnictwo w uroczystościach klasowych, szkolnych i innych formach działań wychowawczych.	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy
	8. Współdziałanie rodziców w działaniach rozwiązujących indywidualne problemy uczniów.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
XII. Współpraca ze środowiskiem	1. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym: a. opracowanie programu promocji szkoły b. koordynacja działań promocyjnych szkoły c. opracowanie nowych materiałów promocyjnych, d. zorganizowanie cyklu spotkań z uczniami klas trzecich gimnazjów, e. zorganizowanie kursu języka angielskiego dla gimnazjalistów, f. Dzień Otwarty dla Gimnazjalistów i ich rodziców, g. opracowanie projektu strony internetowej szkoły i jej bieżąca aktualizacja, h. realizacja zadań wynikających z programu promocji szkoły	10.2015 Cały rok 11/12.2015 02/03.2016 03.2016 03/04.2016 10.2015, cały rok Cały rok	Zespół ds. promocji B. Trzewiczek E. Bigaj, A. Antosiewicz, D. Kyzioł, A. Mocny n-le j. angielskiego Rada Szkoły, Opiekunowie SU, wszyscy nauczyciele A. Galas Wszyscy nauczyciele

<p>2. Organizowanie uroczystości, imprez i konkursów o charakterze międzyszkolnym, powiatowym, rejonowym lub wojewódzkim:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Międzynarodowy Dzień Teatru – Małopolski Turniej Wiedzy o Teatrze, b. XIII Powiatowy Konkurs Burza Mózgów, c. Międzyszkolny Konkurs Poloneza, d. Festiwal Piosenki Rajdowej, e. V edycja Międzyszkolnego Konkursu Nauk Przyrodniczych, f. VII Powiatowy Konkurs Wiedzy o Konstytucji RP „Młody Konstytucjonalista” 	<p>03.2016 12.2015 02.2016 04.2016 04.2016 03.2016</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego T. Walczak, J. Karcz A. Wdowik K. Kurek, K. Piszczyk D. Kyzioł, M. Piątek Z. Świerczek, I.Trzciakowska- Choczaj,</p>
<p>3. Pozyskiwanie miejsc dla uczniów odbywających praktykę zawodową.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>A. Kluczeńska</p>
<p>4. Organizowanie specjalistycznych warsztatów szkoleniowych dla młodzieży, w tym w zakresie doradztwa zawodowego.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagog szkolny, A. Kluczeńska</p>
<p>5. Pozyskiwania sympatyków szkoły wspierających jej działalność, wśród osób prywatnych, firm i jednostek pozarządowych.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele</p>
<p>6. Rozpoznawanie potrzeb środowiska lokalnego.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>7. Współdziałanie w działaniach podejmowanych w środowisku lokalnym, w tym inicjatyw sprzyjających kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich oraz udział w uroczystościach i imprezach środowiskowych</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>8. Inicjowanie działań na rzecz środowiska.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>9. Udostępnienie (na zasadzie non-profit) kadrowych, lokalowych i technicznych zasobów szkoły.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja</p>
<p>10. Uczestnictwo w uroczystościach i imprezach środowiskowych zgodnie z kalendarzem imprez.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja, opiekunowie SU</p>

	11. Stały kontakt ze środkami masowego przekazu (przede wszystkim regionalnymi) w celu przepływu informacji i promocji szkoły.	Cały rok	M. Cichacka, nauczyciel realizujący zadanie
--	--	----------	---